**ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“БАЧ**



**АНЕКС**

**ШКОЛСКОМ ПРОГРАМУ**

**ДРУГИ ЦИКЛУС**

**(ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА)**

**ОД 01.СЕПТЕМБРА 2017.ГОДИНЕ**

**ДО 31. АВГУСТА 2018. ГОДИНЕ**

**31. АВГУСТ, 2017. ГОДИНЕ**

На основу члана 57. ст. 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ бр.72/09, 52/2011 и 55/2013 ) и чл. 46. ст. 2. Статута, Школски одбор ОШ „ Вук Караџић“ у Бачу, на својој седници одржаној 15.09.2017.године донео је:

**О Д Л У К У**

**Усваја се**

**АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

**ОШ „Вук Караџић“ у Бачу**

Председник Школског одбора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Небојша Милиновић

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ:** | | |
| 1. | УВОДНЕ НАПОМЕНЕ | 4 |
| 2. | ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ АНЕКСА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ШКОЛСКУ 2017/18. | 5 |
| 3. | НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА | 6 |
| 4. | ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ПРЕДМЕТЕ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА, ФИЗИЧКО И ЗДРАСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ И ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 8 |
| 4.1. | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 8 |
| 4.2 | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | 17 |
| 4.3 | ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 41 |
| 5. | СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ | 46 |
| 5.1. | ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ, ВАЈАЊЕ | 46 |
| 6. | ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА | 49 |
| 6.1. | ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 6.РАЗРЕД | 49 |
| 7. | ПРОГРАМ ОСНОВИ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ | 53 |

**АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС (I, II, III ИIV РАЗРЕД) И ДРУГИ ЦИКЛУС (V,VI,VII И VIII РАЗРЕД) ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ПЕРИОД ОД 01.09.2014. – 30.06.2018. ГОДИНЕ**

1. **УВОДНЕ НАПОМЕНЕ:**

Анекс Школском програму од 2014-2018. године за шк. 2017/18. доноси се због измене наставног плана и програма за пети разред, изборних предмета за први и други циклус, ваннаставних активности и програма излета, екскурзија и наставе у природи.

Анекс Школског програма за 2014/15-2017/18. годину усвојен је на седници Школског одбора ОШ „Вук Караџић“, 31.8.2017.године

Стручни актив за развој школског програма:

1. Снежана Вулин, наставник српског језика
2. Милена Антонић, учитељица
3. Нада Ђукић, учитељица
4. Бранко Маринковић, наставник техничког образовања
5. Мира Маринковић, наставник математике
6. **ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ АНЕКСА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ШКОЛСКУ 2017/18.**

1.Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања

(«Сл. гласник РС Просветни гласник» бр. 6/17)

2. Правилник о измени правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања – део Наставни план за пети и шести разред основног образовања и васпитања

(«Сл. гласник РС Просветни гласник» бр. 8/17)

1. **НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | **А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** | **ПЕТИ РАЗРЕД** | | |
| нед. | год. | блок настава |
| 1. | Српски језик и књижевност \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ језик1 | 5 | 180 |  |
| 2. | Српски као нематерњи језик2 | 3 | 108 |  |
| 3. | Страни језик | 2 | 72 |  |
| 4. | Историја | 1 | 36 |  |
| 5. | Географија | 1 | 36 |  |
| 6. | Биологија | 2 | 72 |  |
| 7. | Математика | 4 | 144 |  |
| 8. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 |  |
| 9. | Техника и технологија | 2 | 72 |  |
| 10. | Ликовна култура | 2 | 72 |  |
| 11. | Музичка култура | 2 | 72 |  |
| 12. | Физичко и здравствено васпитање | 2 | 72 + 54 |  |
| 13. | Физика |  |  |  |
| 14. | Хемија |  |  |  |
| УКУПНО: А | | 24–27\* | 918–1026\* |  |
| **Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** | | | |  |
| 1 | Верска настава/ Грађанско васпитање4 | 1 | 36 |  |
| 2. | Други страни језик5 | 2 | 72 |  |
| 3. | Матерњи језик/говор са елементима националне културе6 | 2 | 72 |  |
| УКУПНО: Б | | 3–5\* | 108–180\* |  |
| **УКУПНО: А + Б** | | **27–30\*** | **1026–1134\*** |  |

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | **ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | **ПЕТИ РАЗРЕД** | |
| **нед.** | **год.** |
| 1. | Редовна настава | 27–30\* | 1026–1134\* |
| 2. | Слободне наставне активности7 | 1 | 36 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 |
| 4. | Додатна настава | 1 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | **ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | **ПЕТИ РАЗРЕД** | |
| **нед.** | **год.** |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности8 | 1 | 36 |
| 3. | Екскурзија | До 2 дана годишње | До 2 дана годишње |

1. Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.
2. Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.
3. Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.
4. Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета.
5. Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса
6. Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.
7. Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које Школа нуди.
8. Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

\* Број часова за ученике припаднике националних мањина

1. **ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ПРЕДМЕТЕ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА, ФИЗИЧКО И ЗДРАСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ И ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**
   1. **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

(2 часа недељно, 72 часа годишње)

**Циљ и задаци**

**Циљ** наставе и учења *технике и технологије* је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно. Наставни предмет техника и технологија намењен је развоју основних техничких компетенција ученика ради његовог оспособљавања за живот и рад у свету који се технички и технолошки брзо мења. Један од најважнијих задатака је да код ученика развија свест о томе да примена стечених знања и вештина у реалном окружењу подразумева стално стручно усавршавање и целоживотно учење, као и да је развијање предузимљивости један од важних предуслова личног и професионалног развоја

**Остали циљеви и задаци** предмета су да ученици:

- стекну основно техничко и информатичко васпитање и образовање,

- стичу основна техничко-технолошка знања, умења, вештине и оспособљавају се за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу,

- схвате законитости природних и техничких наука,

- сазнају основни концепт информационо-комуникационих технологија (ИKТ), сазнају улоге ИKТ у различитим струкама и сферама живота,

- упознају рад на једном од оперативних система и неколико најчешће коришћених корисничких програма и стекну навике да их користи у свакодневним активностима,

- науче употребу рачунара са готовим програмима за обраду текста, за графичке приказе, интерфејс и интернет,

- развијају стваралачко и критичко мишљење,

- развијају способност практичног стварања, односно да реализују сопствене идеје према сопственом плану рада и афирмишу креативност и оригиналност,

- развијају психомоторне способности,

- усвоје претпоставке за свесну примену науке у техници, технологији и другим облицима друштвено корисног рада,

- савладавају основне принципе руковања различитим средствима рада, објектима технике и управљања технолошким процесима,

- развијају прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатака,

- стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад,

- комуницирају на језику технике (техничка терминологија, цртеж),

- стекну знања за коришћење мерних инструмената,

- на основу физичких, хемијских, механичких и технолошких својстава одаберу одговарајући материјал за модел, макету или средство,

- препознају елементе (компоненте) из области грађевинарства, машинства, електротехнике, електронике и да их компонују у једноставније функционалне целине (графички и кроз моделе, макете или предмете),

- разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија,

- препознају природне ресурсе и њихову ограниченост у коришћењу,

- прилагоде динамичке конструкције (моделе) енергетском извору,

- одаберу оптимални систем управљања за динамичке конструкције (моделе), израде или примене једноставнији програм за управљање преко рачунара,

- упознају економске, социјалне, техничко-технолошке, еколошке и етичке аспекте рада и производње и њихов значај на развој друштва,

- примењују мере и средства за личну заштиту при раду,

- знају мере заштите и потребу за обнову и унапређење животног окружења,

- на основу знања о врстама делатности и сагледавања својих интересовања правилно одаберу своју будућу професију и др.

**Предмет: Техника и технологија** **Разред:V**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА** | **МЕТОДЕ РАДА** | **ОБЛИЦИ РАДА** | **Број часова за** | | | **ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА УЧЕЊА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА** | **ИСХОДИ** |
| **Обр-аду** | **Веж-бањ-е** | **Понављ-ање** |
| По завршетку ове теме ученик треба да:  зна да опише улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање  разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју  наводи занимања у области технике и технологије  процењује сопствена интересовања у области технике и технологије  организује радно окружење у кабинету  правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу | Животно и радно окружење | дијалошка  практична  илустрациона | фронтални  индивидуални  у пару | 4 | 2 | 0 | Усмена провера  Коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја | описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање  разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју  наводи занимања у области технике и технологије  процењује сопствена интересовања у области технике и технологије  организујерадно окружење у кабинету  правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу |
| По завршетку ове теме ученик треба да:  процени како би изгледао живот људи без саобраћаја  класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени  наводи професије у подручју рада саобраћај  направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија  разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила  правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају  користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима  аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник  повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика  одговорно се понаша као путник у возилу  показује поштовање према другим учесницима у саобраћају  анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла | Саобраћај | дијалошка  практична  илустрациона | фронтални  индивидуални  у пару | 9 | 5 | - | Усмено излагање  Направљен саобраћајни знак  Презентација  Анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару | процени како би изгледао живот људи без саобраћаја  класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени  наводи професије у подручју рада саобраћаја  направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија  разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила  правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима  аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник  повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика одговорно се понаша као путник у возилу  показује поштовање према другим учесницима у саобраћају  анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла |
| По завршетку ове теме ученик треба да:  самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет  правилно чита технички цртеж  преноси податке између ИКТ уређаја  примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару  користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима  користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима  преузима одговорност за рад  представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер | Техничка и дигитална писменост | дијалошка  практична  илустрациона | фронтални  индивидуални  у пару | 8 | 8 | - | Самостално црта скицу и технички цртеж  Усмено излагање  Користи програм за обраду дигиталне слике и текста на рачунару  Користи интернет сервисе  (провера рада на рачунару) | самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет  правилно чита технички цртеж  преноси податке између ИКТ уређаја  примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару  користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима  користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима преузима одговорност за рад  представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер |
| По завршетку ове области ученик треба да:  повезује својства природних материјала са применом  објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже  сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета  правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега)  направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом  самостално израђује једноставан модел | Ресурси и производња | дијалошка  практична  илустрациона | фронтални  индивидуални  у пару | 11 | 9 |  | Одговарање  Практичан ради  Прављење плана | повезује својства природних материјала са применом  објасни технологије прераде и обраде дрвета и коже, производње текстила и папира  сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета  правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега...) направи план израде  једноставног производа и план управљања отпадомсамостално израђује једноставан модел |
| По завршетку ове области ученик треба да:  самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе  одабира материјале и алате за израду предмета/модела  мери и обележава предмет/модел  ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате  користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења  самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ  показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха  планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова  активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима  пружи помоћ у раду другим ученицима  процењује остварен резултат и развија предлог унапређења | Конструкторско моделовање | дијалошка  практична  илустрациона | фронтални  индивидуални  у пару | 4 | 12 |  | Проналази информације на рачунару  Практичан рад, Представљање пројектне идеје  Процењује | самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе  одабира материјале и алате за израду предмета/модела мери, обележава и оцртава предмет/модел  ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате  користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ  показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успехапланира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова  активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према  сарадницима  пружи помоћ у раду другим ученицима процењује остварен резултат и развија предлог унапређења |

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Информатика и рачунарство

- Математика

- Биологија

- Географија

- Ликовна култура

**УПУТСТВО ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА**

Наставни предмет *техника и технологија* намењен је развоју основних техничких компетенција ученика ради његовог оспособљавања за живот и рад у свету који се технички и технолошки брзо мења. Један од најважнијих задатака је да код ученика развија свест о томе да примена стечених знања и вештина у реалном окружењу подразумева стално стручно усавршавање и целоживотно учење, као и да је развијање предузимљивости један од важних предуслова личног и професионалног развоја.

Наставни програм за пети разред оријентисан је на остваривање исхода.

Исходи су искази о томе шта ученици умеју да ураде на основу знања која су стекли учећи предмет *техника и технологија*. Представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности ученика у пет наставних тема: *животно и радно окружење, саобраћај, техничка и дигитална писменост, ресурси и производња* и *конструкторско моделовање.*

I ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Полазећи од датих исхода и садржаја наставник најпре креира свој годишњи-глобални план рада из кога ће касније развијати своје оперативне планове. Исходи дефинисани по областима олакшавају наставнику даљу операционализацију исхода на ниво конкретне наставне јединице. Сада наставник за сваку област има дефинисане исходе. При планирању треба, такође, имати у виду да се исходи разликују, да се неки лакше и брже могу остварити, али је за већину исхода потребно више времена и више различитих активности. Поред уџбеника, као једног од извора знања, на наставнику је да ученицима омогући увид и искуство коришћења и других извора сазнавања.

С обзиром да је настава теоријско-практичног карактера, часове треба реализовати поделом одељења на 2 (две) групе.

Наставник је у планирању, припреми и остваривању наставе и учења аутономан. За сваки час треба планирати и припремити средства и начине провере остварености пројектованих исхода.

Посете музејима технике, сајмовима и обиласке производних и техничких објеката треба остваривати увек када за то постоје услови, ради показивања савремених техничких достигнућа, савремених уређаја, технолошких процеса, радних операција и др. Када за то не постоје одговарајући услови, ученицима треба обезбедити мултимедијалне програме у којима је заступљена ова тематика.

II ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Ученици у пети разред долазе са извесним знањем из области технике и технологије која су стекли у оквиру предмета *свет око нас* и *природа и друштво*, као и са одређеним животним искуствима у коришћењу различитих уређаја и учествовања у саобраћају. На томе треба градити даље стицање знања, овладавање вештинама водећи рачуна да су изузетно важни исходи овог предмета формирање правилних ставова према техници и технологији где је човек лично одговоран за њихову употребу и злоупотребу, као и за заштиту животне средине. Код ученика узраста 11, 12 година постоји природна радозналост за технику и технологију, као и потреба да нешто сами стварају својим рукама. То треба искористити на прави начин и учинити реализацију овог предмета што више повезаним са свакодневним животом ученика. Реализацијом вежби ученици откривају и решавају једноставне техничке и технолошке проблеме, упознају примену природних законитости у пракси, формирају свест о томе како се применом технике и технологије мења свет у коме живе. Они уочавају како на околину техника утиче позитивно, а како понекад нарушава природни склад и како се могу смањити штетни утицаји на природно окружење чиме развијају свест о потреби, значају и начинима заштите животне средине.

**Животно и радно окружење**

Упознавање подручја човековог рада и производње, занимања и послова у области технике и технологије треба реализовати уз активну улогу ученика и примену одговарајућих медија. Омогућити ученицима да идентификују одређена занимања којима се људи баве и послове који се обављају у оквиру тих занимања као и техничка средства која се при томе користе. Тако ће упознати основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју и развити критички однос који укључује разматрање ширег контекста технике и њеног утицаја на човека и планету Земљу с еколошког, економског, културолошког и социолошког аспекта.

Упознати ученике са техником, техничким достигнућима и значајем технике и технологије. Указати на значај наставе технике и технологије у циљу стицања техничке културе, тј. техничке писмености и неопходност усвајања одређених знања о техничким уређајима који нас окружују, добробитима која доносе, начину рада, могућим опасностима, развијањем вештина које омогућују креативност и иновативност у дизајнирању и изради техничких средстава као и сигурно и правилно њихово коришћење. Тако ученици стичу и одређена сазнања о разним професијама што ће им касније помоћи при професионалном усмеравњу и опредељивању.

С обзиром да се кабинет за технику и технологију и рад у њему разликује од других кабинета у школи, ученици треба да упознају специфичност рада, распоред и организацију радних места као и правила понашања и рада у кабинету. Посебну пажњу треба посветити безбедности на раду приликом коришћења алата и прибора. Указати на ситуације које могу због непоштовања правила понашања или неправилне употребе алата и прибора бити потенцијалне опасности, као и на примену мера заштите на раду.

Коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу, ученици углавном упознају скоро свакодневно у својим домовима. Уз активну улогу ученика и примену мултимедија указивати на правилну употребу и евентуалне последице у случају непридржавања упутстава за коришћење и неисправности техничких апарата у домаћинству (усисивач, миксер, разне грејалице и др).

Препоручени број часова за реализацију ове наставне теме је 6.

**Саобраћај**

Ова област је изузетно важна јер се ученици петог разреда осамостаљују и шире радијус свог кретања, а статистика говори да у нашој земљи још увек велики број деце страда у саобраћају. По природи њиховог узраста још увек нису довољно пажљиви у саобраћају где могу бити пешаци, путници, возачи бицикла и дечијих возила. Зато је тежиште исхода на безбедном понашању и преузимању личне одговорности ученика за понашање у саобраћају. Употреба заштитне опреме при вожњи бицикла и других дечијих возила, као и коришћење сигурносних појасева у возилу је најважнији исход који треба постићи. Ученици треба да се, на интересантан и очигледан начин, упознају са правилима и прописима кретања пешака и бициклиста у саобраћају, начинима регулисања саобраћаја и безбедном кретању од школе до куће, да упознају хоризонталну, вертикалну и светлосну сигнализацију. За реализацију ових наставних садржаја треба користити одговарајуће мултимедије, а за практично увежбавање могу се користити полигони у оквиру школе или саобраћајне макете које могу израдити и ученици на редовним часовима или у раду слободних активности, као и коришћењем рачунарске симулације.

Ученици имају прилику да упознају разне професије у области регулисања друмског саобраћаја и могућности и процене сопствених потенцијала и интересовања у вези са тим професијама.

Препоручени број часова за реализацију ове области је 14.

**Техничка и дигитална писменост**

Циљ наставне теме је да ученици овладају вештинама употребе информационо-комуникационих технологија у техници и схвате њихову природну повезаност. У оквиру препорученог броја часова планирано је да се ученици упознају са техничким цртежом и обрадом дигиталне слике на рачунару.

Техничко цртање представља универзални језик и основу техничке писмености у графичким комуникацијамау свим подручјима технике и свакодневном животу. Технички цртеж је средство размене информација у техници, од његовог настанка до производње тј. од идеје до реализације. Ученици развијају вештине читања и израде једноставнијих техничких цртежа и израду техничке документације. Ученике треба научити како се скицом може изразити идеја и како се применом правила (стандарда) израђује технички цртеж. Ученици треба да упознају формате папира и основни прибор за техничко цртање. Инсистирати на правилном коришћењу прибора за техничко цртање увежбавањем приликом геометријског цртања (паралелне линије, нормалне линије, кружнице). Потребно је да сваки ученик самостално нацрта једноставан технички цртеж у одређеној размери користећи одговарајуће врсте линија као и елементе котирања.

Планирани исходи у области употребе и примене информационо-комуникационих технологија у техници у петом разреду се првенствено односе на правилно и безбедно коришћење дигиталних уређаја (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон, тв, дигитални фотоапарат, веб камера) а потом и на овладавање вештинама обраде дигиталне слике на рачунару у циљу стицања одговарајућих компетенција које се односе на документовање и дизајн. Ово је једна од основних вештина које су неопходне у стицању општих предузетничких компетенција. Препоручује се наставницима да са ученицима у пару вежбају пренос података између рачунара и екстерних уређаја (мобилни телефон, фотоапарат), а да сваки ученик самостално реализује процедуре током рада на рачунару. Такође је препорука да сваки ученик (користећи знања и вештине које је стекао на часовима информатике и рачунарства) реализује једноставну вежбу уметања фотографије у одговарајући програм за обраду текста и уређивање документа. Где год је то могуће, треба користити Интернет претрагу и приступ online ресурсима.

Препоручени број часова за реализацију ове области је 16.

**Ресурси и производња**

Ученике треба упознати са појмом природних ресурса на Земљи и са значајем њиховог очувања. Тежиште ове теме је на енергији и материјалима. Назначити основне изворе енергије као важан ресурс за живот људи, технолошке процесе и производњу без улажења у детаље. Упознати ученике са начином коришћења и претварања у неке корисне облике њима већ познатих извора енергије воде, ветра и Сунца.

Други важан ресурс су материјали. Упознати ученике са појмом и поделом материјала (природни, вештачки). Врсте и својства материјала (физичка, хемијска и механичка): дрво, папир, текстил, кожа објаснити на елементарном нивоу. Начин обраде материјала (принципи деловања алата за механичку обраду материјала, испитивање материјала). Припрема за обраду. Приказати правилно коришћење алата за ручну обраду материјала, извођење операција и заштита на раду: обележавање, сечење, завршна обрада (бушење, равнање, брушење). Избор материјала, операција и алата и редоследа њихове примене. Рециклажа материјала и заштита животне средине. Поступно увођење ученика у рад са алатом при извођењу разних операција мења суштински карактер наставе технике и технологије – обрада материјала тако постаје средство креативног изражавања, а не циљ у настави технике и технологије. Програм се реализује у форми предавања (теоретска настава) и вежби. Приликом вежбања са алатима и при обради материјала потребно је да ученици своје идеје исказују самостално. Препорука је да ученици, на крају ове области, направе план израде и самостално израде најмање три једноставна модела.

Препоручени број часова за реализацију ове области је 20.

**Конструкторско моделовање**

У овом делу програма ученици реализују заједничке пројекте примењујући претходно стечена знања и вештине из области обликовања и обраде материјала, употребе ИКТ-а у техници и техничког цртања. Циљ наставне теме је постављање циљева и приоритета, планирање, доношење одлука, тимски рад, комуникацијске вештине, као и развијање упорности, позитивног односа према раду, способностима решавања проблема, самопроцењивања и критичког мишљења.

Препорука је да се пројекти реализују у паровима или малим групама.

Наставник упознаје ученике са правилима рада у групи, поделом посла и одговорностима, са динамиком и роковима за реализацију пројектних активности. Ученици се сами опредељују за одређену активност у оквиру групе. Пружа им се могућност да реализују своју идеју која је у складу са њиховим интересовањима и способностима при чему се постиже потпуна диференцијација и индивидуализација наставе. Ученици самостално истражују информације за пројектни задатак користећи информационо-комуникационе технологије, налазе решење, формирају идеју, израђују техничку документацију, планирају и реализују сопствени производ. Идентификација и избор материјала и алата за реализацију пројекта врше се уз подршку наставника. У том процесу, ученици усвајају и примењују знања, развијају вештине, ставове, одговорност и самосталност. Препорука је да се користе материјали и технологије које су ученици упознали у претходној области. Ученици самостално врше мерење и обележавање. Обрада материјала може се вршити индивидуално али је препорука да ученици раде у пару, чиме развијају способност сарадње и социјалних вештина. По завршетку, ученици самостално представљају производ/модел, усмено образлажући ток реализације, процењујући оствареност резултата и предлог унапређења. Тежиште оваквог рада није на квалитету коначног продукта већ на процесу који има своје кораке и на сарадничким односима у раду у групи. Наставник је ту пажљиви посматрач, помагач када је то потребно, давалац повратне информације и неко ко охрабрује. Ученицима јасно треба указати да се и на неуспелим продуктима може много научити ако се схвати где су грешке направљене. Дискутовати са ученицима и о цени понуђених решења. Нагласити важност доброг планирања буџета потребног за његову реализацију као и негативних последица лоших прорачуна. На тај начин ученике полако оспособљавати да размишљају предузетнички и развијати им основне компетенције везане за финансијску писменост.

Препоручени број часова за реализацију ове области је 16.

III ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процес и продукти учења.

У процесу оцењивања потребно је узети у обзир све активности ученика (уредност, систематичност, залагање, самоиницијативност, креативност и др).

Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Ако наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу, ученици се уче да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој рад унапредили. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.

* 1. **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

**Облици образовно- васпитног рада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **недељни фонд** | **годишњи фонд** |
| редовна настава | 2 | 72 |
| Физичке активности | 1,5 | 54 |

**Циљеви и задаци наставног предмета  за 5. Разред**

Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

**Програм наставног предмета**

Концепција физичког и здравственог васпитања заснива се на јединству часовних, ванчасовних и ваншколских организационих облика рада, као основне претпоставке за остваривање циља кроз достизање исхода и стандарда овог васпитно-образовног подручја.

**Садржаји програма**

Програмски садржаји подељени су у три предметне области:

– физичке способности,

– моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине и

– физичка и здравствена култура.

Они омогућавају да се циљ овог предмета достигне у складу са предметним и међупредметним компетенцијама и стандардима постигнућа. Исходи не прописују структуру, садржаје и организацију наставе, као ни критеријуме и начин вредновања ученичких постигнућа.

Циљ и исходи предмета се остварују кроз наставу физичког и здравственог васпитања (у трајању од 2 школска часа недељно) и обавезне физичке активности сваког ученика (у трајању од 1,5 школски час недељно). Програм петог разреда базиран је на континуитету усвојених знања, вештина, ставова и вредности из првог циклуса основног образовања и васпитања.

ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

На свим часовима као и на другим организационим облицима рада, посебан акценат се ставља на:

– развијање физичких способности које се континуирано реализује у уводном и припремном делу часа путем вежби обликовања. Део главне фазе часа може се користи за развој основних физичких способности узимајући у обзир утицај који наставна тема има на њихов развој. Методе и облике рада наставник бира у складу са потребама и могућностима ученика и материјално-техничким условима за рад;

– подстицање ученика на самостално вежбање;

– учвршћивање правилног држања тела.

Програм развоја физичких способности је саставни део годишњег плана рада наставника.

Праћење, вредновање и евидентирање физичких способности ученика спроводи се на основу Приручника за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у настави физичког васпитања, (Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, 2016).

При планирању кондиционог вежбања у главној фази часа, треба узети у обзир утицај наставне теме на физичке способности ученика и применити вежбе чији делови биомеханичке структуре одговарају основном задатку главне фазе часа и служе за обучавање и увежбавање (обраду и утврђивање) конкретног задатка. Методе вежбања које се примењују у настави су тренажне методе(континуирани, понављајући и интервални метод, кружни тренинг, и др.), пилагођене узрасним карактеристикама ученика. У раду са ученицима примењивати диференциране облике рада, дозирати вежбања у складу са њиховим могућностима и примењивати одговарајућу терминологију вежби. Време извођења вежби и број понављања, задају се групама ученика или појединцима у складу са њиховим способностима, водећи рачуна о постизању што веће радне ефикасности и отимализацији интензитета рада. Акценат се ставља на оне моторичке активности којима се најуспешније супротставља последицама хипокинезије.

Препоручени начини рада за развој физичких способности ученика.

1. Развој снаге

– без и са реквизитима,

– на справама и уз помоћ справа.

2. Развој покретљивости

– без и са реквизитима,

– уз коришћење справа,

– у помоћ сувежбача.

3. Развој аеробне издржљивости

– истрајно и интервално трчање,

– вежбање уз музику – аеробик,

– тимске и спортске игре,

– други модели вежбања.

4. Развој координације

– извођење координационих вежби у различитом ритму и променљивим условима (кретање екстремитетима у две равни).

5. Развој брзине и експлозивне снаге

– једноставне и сложене структуре кретања изводити максималним интензитетом из различитих почетних положаја, изазване различитим чулним надражајима (старт из различитих положаја итд.),

– штафетне игре,

– извођење вежби различитом максималном брзином (бацања, скокови, акробатика, шутирања, ударци кроз атлетику, гимнастику, тимске и спортске игре).

За ученике који из здравствених разлога изводе посебно одабране вежбе, потребно је обезбедити посебно место за вежбање.

**MOTОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ,СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ**

Усвајање моторичких знања, умења и навика, остварује се кроз примену обавезних и препоручених програмских садржаја атлетике, гимнастике, спортских игара, плеса, ритмичке гимнастике, пливања, примењујући основне дидактичко-методичке принципе и методе рада неопходне за достизање постављених исхода.

Усвојена знања, умења и навике треба да омогуће ученицима њихову примену у спорту, рекреацији и специфичним животним ситуацијама.

Стицање знања, умења и навика је континуирани процес индивидуалног напредовања ученика у складу са његовим психо-физичким способностима.

Ученицима који нису у стању да усвоје неке од садржаја, задају се вежбања слична али лакша од предвиђених или предвежбе.

Уколико ученик не достигне предвиђени исход, оставља се могућност да исти достигне у наредном периоду.

Усавршавање неких моторичких задатака је континуирани процес без обзира на садржаје програма (техника ходања, трчања, примена научене игре итд.).

У раду са напреднијим ученицима реализују се препоручени садржаји или садржаји из наредних разреда.Кроз процес реализације програма неопходно је пратити способности ученика за поједине спортове.

АТЛЕТИКА

Садржаји атлетике се реализују у јесењем и пролећном периоду.

Обавезни садржаји

Истрајно трчање: вежбе технике; континуирано и интервално трчање;

Спринтерско трчање: вежбе технике трчања, (ниски скип, високи скип, забацивање потколенице, гребајући корак, итд), ниски старт и фазе трчања;

Скок увис прекорачном техником; техника скока увис кроз фазе (залет, отскок, прелазак летвице и доскок).Обучавање технике врши се у целини а по потреби рашчлањивањем на фазе.

Бацање лоптице у даљ: обучавање кроз фазе (залет и избачај) и усвајање вежбе у целини. Корелација са вежбама из рукомета (доножни корак, замах и техника избачаја дугим замахом).

Препоручени садржаји:

Ови садржаји се примењују у раду са ученицима који су савладали обавезне садржаје применом одговарајуће методике рада.

– Техника штафетног трчања (штафетне игре, начини измене палице и др.);

– Скок удаљ основни елементи згрчне технике – реализовати кроз фазе;

– Бацања кугле 2 кг – из места и бочна техника;

– Бацање „вортекс-а” у даљ;

– Тробој – кроз одељенско такмичење применити три дисциплине које су ученици савладали (трчање, бацања и скокови).

СПОРТСКА ГИМНАСТИКА

Садржаји се реализују у зимском периоду.

Обавезни садржаји

Ученике је неопходно поделити по полу и према способностима. Поставити више радних места. На сваком часу увести нови задатак уз понављање претходних. Док једна група обрађује нови садржај, остале групе понављају обрађене садржаје. Промена радних места врши се након одређеног броја понављања. Нпр. група које није прошла неки задатак на часу исти ће реализовати на следећем часу. Ученику који не може да изведе задату вежбу даје се олакшани задатак. Након неколико обрађених наставних јединица ове наставне теме, планом предвидети садржаје других наставних тема (спортска или тимска игра и др.) у циљу интензификације наставе. Гимнастички полигон осмислити према степену усвојености обрађених садржаја и претходих знања.

– Вежбе на тлу: колут напред, колут назад, став о плећима – „свећа”, мост из лежања на леђима; вага претклоном и заножењем; став на шакама уз помоћ; премет упором странце „звезда”.

– Прескок: разношка (до 110 cm);

– Вежбе у упору

паралелни разбој – наскок у упор, издржај, њих у упору, предњихом сед разножно пред рукама, приножити једном до седа ван, саскок;

– Вежбе у вису (доскочно вратило, кругови – њих и саскок у зањиху; љуљање и саскоци);

– Пењања (шипка, канап, морнарске лестве – до 4 m висине);

– Ниска греда:

боком поред греде;

суножним одскоком наскок на греду суножно (једна нога мало испред друге);

различити начини ходања: у успону, са згрченим предножењем, са заножењем, са одножењем, са високим предножењем;

скок суножним одскоком, суножни доскок на место одскока;

вага претклоном и заножењем; саскок згрчено.

– гимнастички полигон састављен од обрађених програмских садржаја.

Препоручени садржаји

Могу се реализовати кроз часове на којима се реализују обавезни садржаји, диференцирани облик рада са напредним ученицима који нпр. прескачу козлић по дужини уместо по ширини, раде летећи колут након колута напред. Овакве моделе могуће је применити на све садржаје спортске гимнастике.

– Вежбе на тлу: колут напред и назад – варијанте (нпр: из става раскорачног колут напред до става раскорачног, из става раскорачног колут назад до става раскорачног); Колут летећи; Мост заклоном;

– Висока греда:

наскок у упор предњи, упор одножно десном (левом) окретом за 90 степени удесно и прехватом бочно (палчеви су окренути један према другом), упор клечећи на десној са заножењем леве (мала вага);

– основна кретања из претходних разреда на ниској греди извести на средњој или високој греди;

– Трамболина или одскочна даска: скокови – предњи пружени и згрчени;

– Прескок „разношка” – козлић постављен по дужини (110 cm);

– Коњ са хватаљкама – упори и издржаји;

– Вежбе у упору

паралелни разбој – наскок у упор, њих и предњихом сед разножно пред рукама, саседом сножити, њих и предњихом саскок предношка;

– Коњ са хватаљкама – упори и издржаји;

– Вежбе у вису:

дохватно вратило – вис завесом о потколено, наупор јашући и саскок одношка.

ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРСКИХ ИГАРА

Садржаји рукомета реализују се на часовима физичког и здравственог васпитања, а малог фудбала на обавезним физичким активностима ученика.

РУКОМЕТ-МИНИ РУКОМЕТ

Обавезни садржаји

– Обучавање елемената технике и тактике са лоптом:

држање лопте: једном и обема рукама, плитки и дубоки хват;

вођење лопте: у месту са променом висине вођења, променом руке, променом положаја; вођење лопте бочним и дубинским кретањем; праволинијски, са променом брзине и руке којом се води; променом правца кретања; вођење у кретању са заустављањем у два корака; дриблинг над пасивним и активним противником ( игра „1 на 1”);

додавање лопте: једном руком „кратким замахом” (смер напред, укосо, у страну); „дугим замахом” уз примену неког од залета (бочни–доножни, бочни–заножни );

хватање лопте: у висини груди и главе; хватање непрецизно бачених лопти (бочних, изнад висине главе, у висини колена); хватање котрљајућих лопти; хватање и додавање лопте у кретању;

шутирање: чеони шут и скок шут у даљ и вис;

финтирање: (једнострука финта у јачу страну).

– Обучавање индивидуалних елемената технике и тактике без лопте:

у фази напада – позиционирање играча, утрчавање у празне просторе, промена смера кретања, откривање за пријем лопте;

у фази одбране – одбрамбени став и кретање у ставу; заустављање нападача, одузимање лопте од противничког нападача, пресецање путање лопте код додавања, блок;

елементи технике голмана – (основни став, кретање на голу, одбрана високих и ниских лопти, одбрана шутева са позиције крила, одбрана седмерца).

– Обучавање групних и колективних елемената тактике игре:

Игра уз индивидуалну одбрану „човек на човека” (пресинг); позиционирање играча у нападу и одбрани 6:0; игра на два гола (3 на 3, 4 на 4 ); игра уз примену основних правила уважавајући усвојени ниво претходно обучаваних елемената.

Препоручени садржаји

– Обучавање елемената технике и тактике играча са лоптом:

вођење лопте: вежбе вођења са радом ногу (кроз ноге, поред и испред тела );

вођење две лопте;

додавање лопте: додавање „дугим замахом” – чеони залет; додавање лопте изведеним начинима; додавања са изменом места

хватање лопте: хватање једном руком

шутирање: бочни шут са отклоном, шутирање пивотмена, шут са крилне позиције

финтирање: једнострука финта у „слабију страну”.

– Обучавање групних и колективних елемената тактике игре:

извођење слободног ударца;

укрштања играча у фази напада, игра 5:1 и 5+1

ПЛЕС И РИТМИКА

Обавезни садржаји

Планирати вежбе које је неопходно поновити из програма млађих разреда (докорак, галоп, дечији поскоци, полкин корак...). Дати могућност ученику или групи ученика да изабере музику и осмисли ритмичку вежбу на основу усвојених елемената.Са вијачом применити „скокове кроз вијачу”, прескакање вијаче галопом и суножним поскоцима. Обрадити прве две варијанте народног кола „Моравац”

Препоручени садржаји

Вежбе са вијачом усложити наизменичним прескоцима на левој и десној нози и у кретању.Планирати вежбе са обручем у које садрже окретња око разних делова тела, котрљања по тлу и провлачења.Вежбе са лоптом превасходно треба да обухвате манипулацију са њом, бацања.Основне варијанте народног кола из краја у коме се школа налази.

ТЕСТИРАЊЕ И МЕРЕЊЕ

Праћење физичког развоја и моторичких способности спроводи се на почетку и крају школске године, из простора кардиореспираторне издржљивости (процена аеробног капацитета), телесног састава (посебно телесне масноће), мишићне снаге, издржљивости у мишићној снази, гипкости и агилности. Модел континуираног праћења физичког развоја и моторичких способности у настави физичког и здравственог васпитања, батерија тестова, критеријумске референтне вредности и начин њиховог тумачења, организација и протокол тестирања као педагошке импликације детаљно су објашњени у наведеном приручнику.

Тестирање ученика могуће је спровести на часовима обавезних физичких активности.

ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

Достизањем исхода ове наставне области, ученици стичу знања, вештине, ставове и вредности о вежбању (основним појмовима о вежби, како се неко вежбање изводи и чему конкретна вежба и вежбање служи), физичком васпитању, спорту, рекреацији и здрављу.

Посебно планиране и осмишљене информације о вежбању и здрављу преносе се непосредно пре, током и након вежбања на часу.

Ова наставна област остварује се кроз све организационе облике рада у физичком и здравственом васпитању и обухвата: формирање правилног односа према физичком вежбању, здрављу и раду; развијање и неговање фер-плеја; препознавање негативних облика понашања у спорту и навијању; вредновање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту; развијање креативности у вежбању; очување животне средине, као и развијање и неговање здравствене културе ученика.

Поред наведеног у овој области потребно је радити на: неговању патриотских вредности (народне традиције и мултикултуралности); формирању правилног односа према различитостима, чувању материјалних добара, неговању друштвених вредности итд.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

**Обавезни организациони облици рада:**

**- часови физичког и здравственог васпитања**

Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:

– теоријска настава (до 4 часа)

Посебни теоријски часови могу се организовати само у оним ситуацијама када не постоје услови за реализацију наставе у просторима за вежбање или алтернативним објектима, и као први час у полугодишту. На тим часовима детаљније се обрађују садржаји предвиђени темама Физичко вежбање и спорт и Здравствено васпитање уз могући практичан рад у складу са условима.

Максималан број часова без практичног рада не би требало да буде већи од четири (4) у току школске године.

При планирању теоријских садржаја неопходно је узети у обзир: садржај програма, претходна искуства ученика, садржаје других предмета (корелацију – међупредметне компетенције).

– практична настава (68–72 часа)

Број часова по темама планира се на основу, процене наставника, материјално-техничких и просторних услова. Наставне теме или поједини садржаји за које не постоје услови за реализацију могу бити замењени одговарајућим темама или садржајима програма за које постоје одговарајући услови. Оквирни број часова по темама:

1. Атлетика (21);

2. Гимнастика (21);

3. Основе тимских и спортских игара: Рукомет – минирукомет; 20)

4. Ритмика и плес (4);

6. Тестирање и мерење (6–8).

Програм физичког и здравственог васпитања остварује се реализацијом обавезних и препоручених садржаја.

Обавезни садржаји су они које је неопходно спровести у раду са ученицима узимајући у обзир способности ученика, материјално-техничке и просторне услове.

Препоручени садржаји су они које наставник бира и реализује у раду са ученицима (групама или појединцима), који су савладали обавезне садржаје, узимајући у обзир ниво достигнутости исхода, потребе ученика и услове за рад.

**-обавезне физичке активности ученика**

Физичке активности ученика доприносе остваривању постављеног циља и исхода физичког и здравственог васпитања. Ове активности организују се у оквиру редовног распореда или према посебном распореду у складу са просторним могућностима школе и потребама ученика у трајању од 1,5 час недељно.

План рада ових активности је саставни је део планирања у физичком и здравственом васпитању.

Школа се може определити за један од понуђених начина организације ових активности на предлог Стручног већа. Начин организације ових активности је саставни део Школског програма и Годишњег плана рада школе.

Начини организације рада обавезних физичких активности ученика:

– реализују се у трајању од 45 минута, једном у току недеље. У школама које имају одговарајуће материјално-техничке и просторне услове, фонд од ½ школског часа односно 22,5 минута, на недељном нивоу, може се реализовати тако што ће ученици сваке друге недеље имати још један час ових активности, или на други начин који предложи Стручно веће физичког и здравственог васпитања. Ради ефикаснијег рада и обухваћености свих ученика дозвољено је спајање два одељења истог разреда. Два наставника раде истовремено са два одељења<

– реализују се у трајању од 45 минута, једном у току недеље. Фонд од ½ школског часа односно 22,5 минута, на недељном нивоу, реализује се кумулативно, једном у тромесечју, у укупном трајању од 6 школских часова, односно 4,5 сати.

Стручно веће може предложити неки други начин организације ових активности, посебно уколико се школа определи да ове активности реализује изван школе (пливање, скијање, клизање, оријентиринг итд.).

Програмски садржаји обавезних физичких активности

Обавезни програмски садржаји ових активности су:

– Кондиционо вежбање ученика у трајању од најмање 20 минута;

– Мали фудбал 18 часова:

1. Вођење и контрола лопте,

2. Примање лопте и додавање лопте различитим деловима стопала,

3. Шутирање на гол и основе игре у нападу (откривање),

4. Одузимање лопте и основе игре у одбрани (покривање),

5. Вежбе са два и три играча,

6. Игра са применом основних правила за мали фудбал.

Препоручени програмски садржаји ових активности:

– Обучавање и усавршавање елемената предвиђених препорученим наставним садржајима:

1. Атлетике;

2. Гимнастике;

3. Плеса и ритмике;

4. Других активности предвиђених програмом школских такмичења.

– Мали фудбал:

1. колективна игра у одбрани и нападу,

2. техника игре голмана,

3. игра уз примену правила

– Пливање;

– Скијање;

– Клизање;

– Бадминтон;

– Стони тенис;

– Оријентиринг;

– Друге активности по избору Стручног већа школе.

**Остали облици рада (ванчасовне и ваншколске активности):**

- слободне активности – секције,

- недеља школског спорта,

- активности у природи (кросеви, зимовање, летовање – камповање...),

- школска и ваншколска такмичења

- корективно-педагошки рад.

**ВАНЧАСОВНЕ И ВАНШКОЛСКЕ АКТИВНОСТИ**

План и програм ових активности предлаже Стручно веће и саставни је део годишњег плана рада школе и школског програма.

**-Слободне активности – секције**

Формирају се према интересовању ученика. Наставник сачињава посебан програм узимајући у обзир материјалне и просторне услове рада, узрасне карактеристике и способности ученика. Уколико је неопходно, секције се могу формирати према полу ученика. Ученик се у сваком тренутку може се укључити у рад секције.

**- Недеља школског спорта**

Ради развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције, школа у оквиру Школског програма реализује недељу школског спорта.

Недеља школског спорта обухвата:

– такмичења у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика;

– културне манифестације са циљем промоције физичког вежбања, спорта и здравља (ликовне и друге изложбе, фолклор, плес, музичко-спортске радионице, слет...);

– ђачке трибине и радионице (о здрављу, историји физичке културе, спорту, рекреацији, „ферплеју”, последицама насиља у спорту, технолошка достигнућа у вежбању и спорту и др.).

План и програм Недеље школског спорта сачињава Стручно веће физичког и здравственог васпитања у сарадњи са другим стручним већима (ликовне културе, музичке културе, историје, информатике...) и стручним сарадницима у школи, водећи рачуна да и ученици који су ослобођени од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања, буду укључени у организацију ових активности.

**- Активности у природи (кросеви, зимовање, летовање)**

Из фонда радних дана, предвиђених заједничким планом, школа организује активности у природи:

– пролећни крос (дужину стазе одређује стручно веће);

– зимовање – организује се за време зимског распуста (обука скијања, клизања, краћи излети са пешачењем или на санкама, и др.);

– летовање – организује се за време летњег распуста у трајању од најмање седам дана (логоровање, камповање итд.).

**- Школска и ваншколска такмичења**

Школа организује и спроводи обавезна унутаршколска спортска такмичења, као интегрални део процеса физичког васпитања према плану Стручног већа и то у:

– спортској гимнастици (у зимском периоду);

– атлетици (у пролећном периоду),

– најмање једној спортској игри (у току године).

Школа може планирати такмичења из других спортских грана или игара уколико за то постоје услови и интересовање ученика (плес, оријентиринг, бадминтон, између две или четири ватре, полигони итд.).

Ученици могу да учествују и на такмичењима у систему школских спортских такмичења Републике Србије, која су у складу са наставним планом и програмом.

**- Корективно-педагошки рад и допунска настава**

Ове активности организују се са ученицима који имају:

– потешкоће у савладавању градива;

– смањене физичке способности;

– лоше држање тела;

– здравствене потешкоће које онемогућавају редовно похађање наставе.

За ученике који имају потешкоће у савладавању градива и ученике са смањеним физичким способностима организује се допунска настава која подразумева савладавање оних обавезних програмских садржаја, које ученици нису успели да савладају на редовној настави, као и развијање њихових физичких способности;

Рад са ученицима који имају лоше држање тела подразумева:

– уочавање постуралних поремећаја код ученика;

– саветовање ученика и родитеља;

– организовање додатног превентивног вежбања у трајању од једног школског часа недељно;

– организовање корективног вежбања у сарадњи са одговарајућом здравственом установом.

Рад са ученицима са здравственим потешкоћама организује се искључиво у сарадњи са лекаром специјалистом, који одређује врсту вежби и степен оптерећења.

**Ослобађање ученика од наставе физичког и здравственог васпитања**

Ученик може бити ослобођен само од практичног дела програма наставе за одређени период, полугодиште или целу школску годину на основу препоруке изабраног лекара.

Ученик ослобођен практичног дела у обавези је да присуствује часовима. За рад са ослобођеним ученицима наставник сачињава посебан програм рада базиран на усвајању теоријских и васпитних садржаја у складу са програмом и у корелацији са садржајима других предмета.

Ослобођеним ученицима треба пружити могућност да:

– суде, воде статистику, региструју резултат или прате ниво активности ученика на часу или школском такмичењу,

– направе едукативни постер или електронску презентацију, припреме репортажу са спортског догађаја,

– прате и евидентирају активност ученика на часу уз помоћ наставника и на други начин помажу у организацији, часовних, ванчасовних и ваншколских активности.

Исходи за ученике ослобођене од практичног дела наставе

По завршетку теме ученик ће бити у стању да:

– Наведе основна правила, гимнастике, атлетике, спортске игре, пливања;

– Дефинише основна здравствено-хигијенска правила вежбања;

– Презентује и анализира информације о физичком вежбању, спорту, здрављу, историји спорта, актуелним спортским подацима итд.);

– Учествује у организацији Недеље школског спорта и школских такмичења.

**Дидактичко-методички елементи**

Основне карактеристике часова:

– јасноћа наставног садржаја;

– оптимално коришћење расположивог простора, справа и реквизита;

– избор рационалних облика и метода рада;

– избор вежби оптималне образовне вредности;

– функционална повезаност свих делова часа – унутар једног и више узастопних часова једне наставне теме.

Уколико на часу истовремено вежбају два одељења, настава се спроводи одвојено за ученике и ученице.

Приликом избора облика рада неопходно је узети у обзир просторне услове рада, број ученика на часу, број справа и реквизита и динамику обучавања и увежбавања наставног задатка.

Избор дидактичих облика рада треба да буде функцији рационалне организације и интензификације часа, као и достизања постављених исхода.

**Праћење и оцењивање**

Исходи представљају добру основу за праћење и процену постигнућа ученика, односно креирање захтева којима се може утврдити да ли су ученици достигли оно што је описано одређеним исходом. Исходи помажу наставницима у праћењу, прикупљању и бележењу постигнућа ученика. Како ће у процесу вредновања искористити исходе наставник, сам осмишљава у односу на то који се начин праћења и процене њему чини најрационалнијим и најкориснијим. Поред тога, постојање исхода олакшава и извештавање родитеља о раду и напредовању ученика.

У процесу оцењивања пожељно је користити лични картон ученика (евиденција о процесу и продуктима рада ученика, уз коментаре и препоруке) као извор података и показатеља о напредовању ученика. Предности коришћења личног картона ученика су вишеструке: омогућава континуирано и систематично праћење напредовања, представља увид у праћење различитих аспеката учења и развоја, представља, подршку у оспособљавању ученика за самопроцену, пружа прецизнији увид у различите области постигнућа (јаке и слабе стране) ученика.

У циљу сагледавања и анализирања ефеката наставе физичког и здравственог васпитања, препоручује се да наставник подједнако, континуирано прати и вреднује:

– Активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата:

– вежбање у адекватној спортској опреми;

– редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања и обавезним физичким активностима;

– учествовање у ванчасовним и ваншколским активностима и др.

– Приказ једног од усвојених комплекса општеприпремних вежби (вежби обликовања),

– Достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика (напредак у усавршавању технике):

Атлетика:

Приказ технике спринтерског и истрајног трчања; приказ технике, скока увис прекорачна техника (маказе);

Спринтерско трчање 30–50 m на време, бацање лоптице до 200 gr у даљ. Истрајно трчање у трајању од 6 минута.

Трчање школског кроса.

Спортска гимнастика:

Вежбе на тлу: колут у напред, колут у назад, став о шакама уз помоћ, мост из лежања, став на плећима „свећа”;

Прескок: разношка уз помоћ;

Вежбе у упору:

– паралелни разбој: наскок у упор са повишења (шведска клупа, сандук, столица...), предњихом сед разножно, приножити једном и саскок,

– ниско вратило: упор одскоком, издржај, саскок у почетни положај;

Вежбе у вису (вратило/кругови): њих и саскок предњихом.

Пењања: приказ технике пењања уз шипку и конопац.

Рукомет:

Контрола лопте у месту и кретању (вођење);

Вођење лопте праволинијски са променом правца кретања (левом и десном руком);

Хвата и додаје лопту у висини главе и рамена;

Шутира једном техником;

Мали фудбал:

Додавање унутрашњом страном стопала и примање лопте ђоном и унутрашњом страном стопала;

Вођење и шут на гол једном техником;

Додавање, примање лопте у и шут на гол у кретању.

Плес и ритмика:

Замаси, кружења, трчања, поскоци и скокови без реквизита. Поскоци и скокови кроз вијачу.

Народно „Моравац” коло уз музику (прва и друга варијанта).

Пливање:

Контролише и одржава тело у води.

Самопомоћ у води.

Индивидуални напредак моторичких способности сваког ученика процењује се у односу на претходно проверено стање. Приликом оцењивања неопходно је узети у обзир способности ученика, степен спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуални напредак његов индивидуални напредак у односу на претходна достигнућа и могућности као и ангажовање ученика у наставном процесу.

Код ученика ослобођених од практичног дела наставе, наставник прати и вреднује:

– ниво остварености исхода из области Физичка и здравствена култура;

– учешће у организацији ваннаставних активности.

**Педагошка документација**

– Дневник рада за физичко и здравствено васпитање;

– Планови рада физичког и здравственог васпитања и обавезних физичких активности ученика: план рада стручног већа, годишњи план (по темама са бројем часова), месечни оперативни план, план ванчасовних и ваншколских активности и праћење њихове реализације.

– Писане припреме: форму и изглед припреме сачињава сам наставник уважавајући: временску артикулацију остваривања, циљ часа, исходе који се реализују, конзистентну дидактичку структуру часова, запажања након часа;

– Радни картон: наставник води за сваког ученика. Радни картон садржи: податке о стању физичких способности са тестирања, оспособљености у вештинама напомене о специфичностима ученика и остале податке неопходне наставнику.

Педагошку документацију наставник сачињава у писаној, а по могућности и електронској форми.

ПРОГРАМ РАДА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА (НАСТАВНЕ ТЕМЕ И ЊИХОВИ  ДЕЛОВИ)** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТИ**  **ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА РАДА  НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА** | **НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА**  **(ОБЛИК/СИСТЕМ**  **МЕТОДЕ/ТЕХНИКЕ**  **СРЕДСТВА/ПОМАГАЛА)** | **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА**  **ПО ТЕМАМА** |
| ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ  (Реализује се кроз све наставне области и теме уз практичан рад)  Обавезни садржаји  Вежбе за развој снаге  Вежбе за развој покретљивости  Вежбе за развој аеробне издржљивости  Вежбе за развој брзине  Вежбе за развој координације  Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности |  | УЧЕНИКА:  Активно учествовање на часу физичког васпитања,пажљиво слушање наставника приликом обучавања нове наставне јединице,слободна комуникација ученика и наставника.Стицање и усавршавање моторичких умења у свим природним облицима кретање у различитим условима.  НАСТАВНИКА:  Оспособљавање ученика да стечена умења ,знања и навике користи у свакодневним условима живота и рада. | Облици рада:  -   фронтални рад  -   рад у пару  -   групни облик рада ( рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -   индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -   метода излагања  -   метода разговора  -   метода демонстрације | – примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби  – изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама  – упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак |
| МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ,СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ  АТЛЕТИКА  Обавезни садржаји  Техника истрајног трчања  Истрајно трчање – припрема за крос  Техника спринтерског трчања  Техника високог и ниског старта  Скок увис (прекорачна техника)  Бацање лоптице (до 200 g)  Препоручени садржаји  Техника штафетног трчања  Скок удаљ  Бацања кугле 2 kg  Бацање „вортекс-а”  Тробој | 21 | УЧЕНИКА:  Активно учествовање на часу физичког васпитања,пажљиво слушање наставника приликом обучавања нове наставне јединице,слободна комуникација ученика и наставника.Стицање и усавршавање моторичких умења у свим природним облицима кретање у различитим условима.  НАСТАВНИКА:  Оспособљавање ученика да стечена умења,знања и навике користи у свакодневним условима живота и рада. | Облици рада:  -   фронтални рад  -   рад у пару  -   групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -   индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -   метода излагања  -   метода разговора  -   метода демонстрације | –ученик комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу  –ученик доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама |
| СПОРТСКА ГИМНАСТИКА    Обавезни садржаји  Вежбе на тлу  Прескоци и скокови  Вежбе у упору  Вежбе у вису  Ниска греда  Гимнастички полигон  Препоручени садржаји  Вежбе на тлу (напредне варијанте)  Висока греда  Трамболина  Прескок  Коњ са хватаљкама  Вежбе у упору (сложенији састав)  Вежбе у вису (сложенији састав) | 21 | УЧЕНИКА:  Активно учествовање на часу физичког васпитања,пажљиво слушање наставника приликом обучавања нове наставне јединице,слободна комуникација ученика и наставника.Стицање и усавршавање моторичких умења у свим природним облицима кретање у различитим условима.  НАСТАВНИКА:  Оспособљавање ученика да стечена умења,знања и навике користи у свакодневним условима живота и рада. | Облици рада:  -   фронтални рад  -   рад у пару  -   групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -   индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -   метода излагања  -   метода разговора  -   метода демонстрације | – одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела  – користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри  – процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици |
| ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА   Обавезни садржаји  Рукомет/минирукомет:  Основни елементи технике и правила;  – вођење лопте,  – хватања и додавања лопте,  – шутирања на гол,  – финтирање,  – принципи индивидуалне одбране  – основна правила рукомета/минирукомета  Спортски полигон  Препоручени садржаји  Напредни елементи технике, тактике и правила игре:  – хватања котрљајућих лопти,  – дриблинг,  – шутирања на гол,  – финтирање,  – основни принципи колективне одбране. | 20 | УЧЕНИКА:  Активно учествовање на часу физичког васпитања,пажљиво слушање наставника приликом обучавања нове наставне јединице,слободна комуникација ученика и наставника.Стицање и усавршавање моторичких умења у свим природним облицима кретање у различитим условима.  НАСТАВНИКА:  Оспособљавање ученика да стечена умења,знања и навике користи у свакодневним условима живота и рада. | Облици рада:  -   фронтални рад  -   рад у пару  -   групни облик рада ( рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -   индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -   метода излагања  -   метода разговора  -   метода демонстрације | – користи елементе технике у игри  – примењује основна правила рукомета у игри  – учествује на унутародељенским такмичењима |
| ПЛЕС И РИТМИКА  Основни кораци друштвених плесова  Препоручени садржаји  Вежбе са обручем  Вежбе са лоптом  Сложенији скокови кроз вијачу | 4 | УЧЕНИКА:  Активно учествовање на часу физичког васпитања,пажљиво слушање наставника приликом обучавања нове наставне јединице,слободна комуникација ученика и наставника.Стицање и усавршавање моторичких умења у свим природним облицима кретање у различитим условима.  НАСТАВНИКА:  Оспособљавање ученика да стечена умења,знања и навике користи у свакодневним условима живота и рада. | Облици рада:  -   фронтални рад  -   рад у пару  -   групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -   индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -   метода излагања  -   метода разговора  -   метода демонстрације | – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу  – игра народно коло  – изведе кретања у различитом ритму  – изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура |
| ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА  (Реализује се кроз све наставне области и теме уз практичан рад) |  |  |  |  |
| ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ  Циљ и сврха вежбања у физичком и здравственом васпитању  Основна правила Рукомета/минирукомета и Малог фудбала  Понашање према осталим субјектима у игри (према судији, играчима супротне и сопствене екипе)  Чување и одржавање материјалних добара која се користе у физичком и здравственом васпитању  Уредно постављање и склањање справа и реквизита неопходних за вежбање  Упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у физичком васпитању и спорту  „Ферплеј” (навијање, победа, пораз решавање конфликтних ситуација)  Писани и електронски извори информација из области физичког васпитања и спорта  Значај развоја физичких способности за сналажење у ванредним ситуацијама (земљотрес, поплава, пожар...)  Физичко вежбање и естетика (правилно обликовање тела)  Планирање дневних активности  ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ  Физичка активност, вежбање и здравље  Основни принципи вежбања и врсте физичке активности  Одржавање личне опреме за вежбање и поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања  Лична и колективна хигијена пре и после вежбања  Утицај правилне исхране на здравље и развој људи  Исхрана пре и после вежбања  Прва помоћ:  – значај прве помоћи,  – врсте повреда.  Вежбање и играње на чистом ваздуху – чување околине приликом вежбања |  |  |  | – објасни својим речима сврху и значај вежбања  – користи основну терминологију вежбања  – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама  – примени мере безбедности током вежбања  – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање  – примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама  – навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин  – користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности  – прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом”  – примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама  – препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту  – направи план дневних активности  – наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље  – разликује здраве и нездраве начине исхране  – направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника.  – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања  – препозна врсту повреде  – правилно реагује у случају повреде  – чува животну средину током вежбања |
|  |  |  |  |  |

**ПРОГРАМ РАДА ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА (НАСТАВНЕ ТЕМЕ И ЊИХОВИ  ДЕЛОВИ)** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТИ**  **ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА РАДА  НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА** | **НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА**  **(ОБЛИК/СИСТЕМ**  **МЕТОДЕ/ТЕХНИКЕ**  **СРЕДСТВА/ПОМАГАЛА)** | **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА**  **ПО ТЕМАМА** |
| ОБАВЕЗНА ФИЗИЧКА АКТИВНОСТ  МАЛИ ФУДБАЛ  - Вођење и контрола лопте,  - Примање лопте и додавање лопте различитим деловима стопала,  - Шутирање на гол и основе игре у нападу (откривање),  - Одузимање лопте и основе игре у одбрани (покривање),  - Вежбе са два и три играча,  - Игра са применом основних правила за мали фудбал.  -школско такмичење | 18 | УЧЕНИКА:  Активно учествовање на часу физичког васпитања,пажљиво слушање наставника приликом обучавања нове наставне јединице,слободна комуникација ученика и наставника.Стицање и усавршавање моторичких умења у свим природним облицима кретање у различитим условима.  НАСТАВНИКА:  Оспособљавање ученика да стечена умења,знања и навике користи у свакодневним условима живота и рада. | Облици рада:  -   фронтални рад  -   рад у пару  -   групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -   индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -   метода излагања  -   метода разговора  -   метода демонстрације | Додавање унутрашњом страном стопала и примање лопте ђоном и унутрашњом страном стопала;  Вођење и шут на гол једном техником;  Додавање, примање лопте у и шут на гол у кретању. |
| ОДБОЈКА  -одбијање лопте прстима и подлактицама  -доњи и горњи сервис  -смеч  -игра 6:0  -школско такмичење | 18 | УЧЕНИКА:  Активно учествовање на часу физичког васпитања,пажљиво слушање наставника приликом обучавања нове наставне јединице,слободна комуникација ученика и наставника.Стицање и усавршавање моторичких умења у свим природним облицима кретање у различитим условима.  НАСТАВНИКА:  Оспособљавање ученика да стечена умења,знања и навике користи у свакодневним условима живота и рада. | Облици рада:  -   фронтални рад  -   рад у пару  -   групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -   индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -   метода излагања  -   метода разговора  -   метода демонстрације | Овладати техникама одбијања лопте,техником сервирања и смечирања лопте и примена знања у ситуационој игри |
| КОШАРКА  -вођење лопте  -хватање и додавање лопте  -бацање лопте на кош  -игра  -школско такмичење | 18 | УЧЕНИКА:  Активно учествовање на часу физичког васпитања,пажљиво слушање наставника приликом обучавања нове наставне јединице,слободна комуникација ученика и наставника.Стицање и усавршавање моторичких умења у свим природним облицима кретање у различитим условима.  НАСТАВНИКА:  Оспособљавање ученика да стечена умења ,знања и навике користи у свакодневним условима живота и рада. | Облици рада:  -   фронтални рад  -   рад у пару  -   групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -   индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -   метода излагања  -   метода разговора  -   метода демонстрације | Овладати техникама вођења,хватања,додавања и бацања лопте на кош.Примена научених елемената у игри. |

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ-ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ-ОСНОВНИ НИВО-ПЕТИ  РАЗРЕД**

РУКОМЕТ

ФВ.1.1.1. Ученик на основном нивоу игра рукомет примењујући основне елементе технике,неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.

САДРЖАЈ:Основни елементи технике:вођење лопте јачом руком у месту и праволинијском кретању умереном брзином;бацање лопте кратким замахом изнад висине рамена;хватање лопте у висини груди;бочни шут.Неопходна правила:три корака ,три секунде,3 метра,грешке,прекршаји,извођење аута.

ФВ.1.1.2.Зна функцију рукомета,основне појмове,неопходна правила основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.

**АТЛЕТИКА**

ТЕХНИКА ТРЧАЊА

ФВ.1.1.3.Ученик праваилно трчи варијантама технике трчања на кратке,средње и дуге стазе и мери резултат.

ФВ.1.1.4.Зна терминологију,значај трчања,основе тренинга и пружа прву помоћ.

СКОК УДАЉ

ФВ.1.1.5.Ученик зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом. ФВ.1.1.6. Зна терминологију,основе трнинга и пружа прву помоћ.

СКОК УВИС

ФВ.1.1.7.Ученик зна правилно да скаче варијантом технике маказице.

ФВ.1.1.8.Зна терминологију,основе трнинга и пружа прву помоћ.

БАЦАЊЕ КУГЛЕ

ФВ.1.1.9.Ученик правилно баца куглу из места и мери дужину хица.

ФВ.1.1.10.Зна правила за такмичење,сигурносна правила,влада терминологијом,оснивама тренинга и пружа прву помоћ

**ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ**

ВЕЖБЕ НА ТЛУФВ.1.1.11.Ученик правилно изводи вежбе на тлу.

САДРЖАЈ:Основне вежбе на тлу:колут напред и назад из чучња до чучња,колут напрад преко препреке,без изразите фазе лета,став о шакама уз помоћ,премет странце упором у бољу страну,мост из лежања на леђима,вага претклоном и заножењем на левој и на десној нози.

ФВ.1.1.19.Зна називе вежби и пружа прву помоћ.

ПРЕСКОК

ФВ.1.1.12.Ученик правилно изводи праскоке разношку оли згрчку уз помоћ.

ФВ.1.1.19.Зна називе вежби основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

ГРЕДА

ФВ.1.1.13.Ученик изводи вежбе и комбинације вежби на греди.

САДРЖАЈ:Наскочити или се попети на произвољан начин;усправ-одручити;кораци у успону унапред до средине греде;чучањ и окрет у чучњу за 180 степени усправ;два корака зибом почучњем уназад;окрет у успону за 180 степени-узручити,кораци до краја греде;саскок пруженим телом.

ФВ.1.1.19.Зна називе вежби,основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

ДВОВИСИНСКИ РАЗБОЈ

ФВ.1.1.14.Ученица правилно изводи вежбе на двовисинском разбоју.

САДРЖАЈ:Основне вежбе:узмак одразом једне ноге до упора предњег,премах одножно десном/левом до упора јашућег,потхват десном/левом и спојено премах одножно левом/десном одношка са окретом

За 90 степени(нижа притка разбоја или дочелно вратило);њихање у вису предњем,саскок у зањиху.

ФВ.1.1.19.Зна називе вежби,основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

КОЊ СА ХВАТАЉКАМА

ФВ.1.1.15.Ученик правилно изводи вежбе на коњу са хватаљкама.

САДРЖАЈ:Комбинација вежби:наскок у упор предњи;премах одножно у упор јашући;премах заножном у упор стржњи,саскок унапред.

ФВ.1.1.19.Зна називе вежби,основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

КРУГОВИ

ФВ.1.1.16.Ученик правилно изводи основне

Вежбе на круговима.

САДРЖАЈ:Комбинација вежби:дохватни кругови-суножним одрувом и згибом вис узнето,издржај;кроз вз вис предњи саскок уз помоћ.

ФВ.1.1.19.Зна називе вежби,основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

ПАРАЛЕЛНИ РАЗБОЈ

ФВ.1.1.17.Ученик правилно изводи основне вежбе на паралелном разбоју.

САДРЖАЈ:Основне вежбе:на почетку разбоја њих у упору,предњихом упор до седа разножно;саседом сножити и зањихом саскок.

ФВ.1.1.19.Зна називе вежби,основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

ВРАТИЛО

ФВ.1.1.18.Ученик правилно изводи вежбе на вратилу.

САДРЖАЈ:Основне вежбе:узмак одразом једне ноге до упора предњег,премах одножно десном/левом до упора јашућег,потхват десном/левоми спојено премахом одножно левом/десном одношка са окретом за 90 степени;њихање у вису прадњем,саскок у зањиху.

ФВ.1.1.19.Зна називе вежби,основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.

**ПЛЕС**

ПЛЕС1.1.20.Ученик се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања(ходање,трчање).

САДРЖАЈ:Успешно прати акценте у темпу музичке пратње,прати задати ритам и темпо музичке пратње.

**РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА**

ФВ.1.1.21.Ученица правилно изводи основне вежбе из ритмичке гимнастике.

САДРЖАЈ:Мачији скок,дечији поскок,галоп напред,галоп странце ,поскок са заножењем,комбинација галоп-поскок са заножењем,окрети за 90,180 и 360 степени,суножно прескакање вијаче са и без међу поскока,прескакање вијаче у трчању,ритмичко ударање чуњевима један о други и о под,мали кругови чуњевима.

**ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА**

ФВ.1.1.24.Ученик правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела.

ФВ.1.1.25.Зна утицај и значај вежби обликовања за организам,познаје поделу вежби обликовања и њихову терминологију и функцију појединих вежби обликовања у комплексу.

**ЗНАЊА О ФИЗИЧКОМ  ВЕЖБАЊУ И ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ**

ФВ.1.2.1.Ученик зна смисао физичког васпитања.

ФВ.1.2.2.Ученик зна утицај физичког вежбања.

ФВ.1.2.3.Ученик зна основне појмов везане за физичко вежбање

ФВ.1.2.4.Ученик зна безбедност током вежбања

ФВ.1.2.5.Зна основна правила игара.

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ-ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ-СРЕДЊИ  НИВО-ПЕТИ РАЗРЕД**

**РУКОМЕТ**

ФВ.2.1.1.Ученик игра рукомет примењујући виши ниво технике,већи бриј правила,једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.

САДРЖАЈ:елементи технике:вођење лопте јачом  и слабијом руком у месту,вођење лопте јачом руком у праволинијском трчању максималном брзином;бацање лопте дугим замахом на веће растојање;хватање непрецизно бачених лопти;шут из трка.Тактика:индивидуална тактика одбране,индивидуална тактика напада,преузимање играча при блокади,игра на два гола уз примену свих правила.

ФВ.2.1.2.Зна функцију и значај рукомета,већи број правила,принципе и утицај тренинга.

**АТЛЕТИКА**

ТЕХНИКА ТРЧАЊА

ТРЧАЊЕ

ФВ.2.1.3.Ученик правилно изводи варијанту технике штафетног трчања.

ФВ.2.1.7.Ученик зна правила за такмичење.

СКОК УДАЉ

ФВ.2.1.4.Ученик зна правилно да скаче удаљ варијантом технике увинуће.

ФВ.2.1.7.Ученик зна правила за такмичење.

СКОК УВИС

Ученик зна да скаче прекорачном техником.

ФВ.2.1.7.Ученик зна правила за такмичење.

БАЦАЊЕ КУГЛЕ

ФВ.2.1.7.Ученик зна правила за такмичење.

ФВ.2.1.8.Ученик учествује на такмичењу у једној атлетској дисциплини.

**ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ**

ВЕЖБЕ НА ТЛУ

ФВ.2.1.9.Ученик на средњем нивоу правилно изводи сложеније вежбе на тлу,чува и помаже,поштује сигурносна правила.

САДРЖАЈ:вежбе на тлу:колут напред са фазом лета,из става раскорачног колут напред до става раскорачног,премет странце упором улево и удесно,мост заклоном и усклон.

ФВ.2.1.17.Зна називе вежби,организацију рада на справи и пружа прву помоћ.

ПРЕСКОК

ФВ.2.1.10.Ученик правилно изводи згрчку.

ГРЕДА

ФВ.2.1.11.Ученица правилно изводи вежбе и комбинације вежби на греди.

САДРЖАЈ:Вежба на високој греди или греди висине 80 cm:наскок у упор предњи,упор одножно левом,окретом за 90 степени улево и прехватом бочно,упор клечећи на десној заножити левом,ослонцем заножне ноге испред тела усправ уз помоћ,четири корака узручити,скок суножним одскоком,доскочити на исто место осручити,четири корака са предножењем,окрет у успону за 90 степени узручити,саскок пруженим телом,завршити леђима према греди.

ФВ.2.1.17.Зна мере сигурности,чување и помагање,називе вежби и основе организације рада.

ДВОВИСИНСКИ РАЗБОЈ

ФВ.2.1.12.Ученица правилно изводи вежбе и комбинације вежби на двовисинском разбоју.

САДРЖАЈ:вежба-лицем према нп залетом и суножним одскоком наскок у упор предњи;премах одножно десном;премах одножно левом;прехват на вп и спојено подметно успоставити предњих и саскок у предњиху.

ФВ.2.1.17.Зна мере сигурности,чување и помагање,називе вежби и основе организације рада.

КОЊ СА ХВАТАЉКАМА

ФВ.2.1.13.Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на коњу са хватаљкама.

САДРЖАЈ:комбинација вежби-наскок у упор предњи;премах одножно десном напред ван,премах одножно десном назад;премах одножно левом напред ван,премах одножно левом назад до упора предњег;замах ногама уназад саскок.

ФВ.2.1.17.Зна мере сигурности,чување и помагање,називе вежби и основе организације рада

КРУГОВИ

ФВ.2.1.14.Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на круговима.

САДРЖАЈ:Доскочни кругови-из замаха предњихом вис узнето,вис стрмоглаво,вивис узнето,вис стражњи саскок.

ФВ.2.1.17.Зна мере сигурности,чување и помагање,називе вежби и основе организације рада

ПАРАЛЕЛНИ РАЗБОЈ

ФВ.2.1.15.Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на паралелном разбоју.

САДРЖАЈ:Из замаха у упору предношка са окретом за 180 стапени према притки до става на тлу.

ФВ.2.1.17.Зна мере сигурности,чување и помагање,називе вежби и основе организације рада

ВРАТИЛО

ФВ.2.1.16.Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на вратилу.

САДРЖАЈ:Суножним одразом узмак до упора предњег,саскок подметно.

ФВ.2.1.17.Зна мере сигурности,чување и помагање,називе вежби и основе организације

Рада

ПЛЕС

ФВ.2.1.18.Ученик правилно повезује просторно и временски плеше елементе у целини,изводи и реализује најмање један одабрани дечији плес.

ФВ.2.1.19.Влада основном терминологијом,препознаје и разликује друштвене и народне плесове.

РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА

ФВ.2.1.20.Ученица правилно узводи вежбу са реквизитима.

САДРЖАЈ:комбинације-галоп+дечији поскок вијачом;галоп+поскок

заножењем;галоп+мачји скок са бацањем и хватањем лопте:замаси лоптом у хоризонталној равни спојено са окретом за180 степени и 360;трчање са обратањем вијаче и прелаз у галоп.

**ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА**

ФВ.2.1.22.Ученик правилно изводи и показује више комплекса вежби обликовања са и без реквизита.

ФВ.2.1.23.Зна принципе састављања комплекса вежби обликовања и дозирање оптерећења.

**ЗНАЊА О ФИЗИЧКОМ  ВЕЖБАЊУ И ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ**

ФВ.2.2.1.Ученик зна терминологију

ФВ.2.2.2.Ученик зна основе тренинга

ФВ.2.2.3.Ученик зна да дозира оптерећење током вежбања.

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ-ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ-НАПРЕДНИ   НИВО-ПЕТИРАЗРЕД**

РУКОМЕТ

ФВ.3.1.1.Ученик игра рукомет примењујући сложене елементе технике,испуњавајући тактичке задатке,учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама.

Садражај:вођење лопте јачом и слабијом руком у кретању максималном брзином;бацање лопте иза леђа,главе,увртањем подлакта слабијом руком;скок шут са позиције бека,крила и пивота.

Тактика:групна и колективна тактика у нападу и одбрани;игра на два гола уз суђење од стране самих ученика.

ФВ.3.1.2.Зна тактику рукомета,систем такмичења,начин организовања утакмице и суди.

**АТЛЕТИКА**

ФВ.3.1.3.Ученик правилно изводи варијанту штафетног трчања.

ФВ.3.1.4.Ученик учествује у атлетском петобоју.

ФВ.3.1.5.Зна атлетска правила неопходна за учествовање на такмичењу у атлетском петобоју

**ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ**

ВЕЖБЕ НА ТЛУ

ФВ.3.1.6.Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на тлу.

САДРЖАЈ:став о шакама,издржај,колут напред,прекопит напред.

ПРЕСКОК

ФВ.3.1.7.Ученик правилно изводи згрчку и разношку са изразитијим фазама лета.

ГРЕДА

ФВ.3.1.8.Ученица правилно изводи вежбе и комбинације вежби на греди.

САДРЖАЈ:залетом и суножним одскоком наскок премах одножно десном у упор јашући;окрет за 90 степени улево;прехватом бочно и ослонцем стопалима иза тела упор чучећи;усправ одручити;два корака зибом почучњем;скок суножним одскоком и доскоком на једну ногу,слободна је у заножењу;вага претклоном и заножењем,усклон,валцер кораци до краја греде-таласи у одручењу;окрет у успону за 180  степени;саскок згрчено-бочно у односу на греду.

ДВОВИСИНСКИ РАЗБОЈ

ФВ.3.1.9.Ученица правилно изводи вежбе и комбинације вежби на двовисинском разбоју.

САДРЖАЈ:ковртљај назад у упору предњем.

КОЊ СА ХВАТАЉКАМА

ФВ.3.1.10.Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на коњу са хватаљкама.

САДРЖАЈ:наскок у упор предњи;премах одножно десном напред;премах одножно левом напред,премах одножно десном до упора јашућег;њих у упору са преношењем тежине са руке на руку и сп. Премахом одножно десне саскок са окретом за 90 степени улево.

КРУГОВИ

ФВ.3.1.11.Ученик правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на круговима.

САДРЖАЈ:доскочни кругови-из виса предњег вучењем вис узнето,вис стрмоглаво-издржај,вис узнето,отварањем вис предњи и сп. саскок.

ПАРАЛЕЛНИ РАЗБОЈ

ФВ.3.1.12.Ученик правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на паралелном разбоју.

Садржај:њих у потпору; предњихом упор до седа разножног.

ВРАТИЛО

ФВ.3.1.13.Ученик правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на вратилу.

САДРЖАЈ:ковртљај назад у упору предњем ФВ.3.1.14.Ученик учествује на гимнастичком петобоју,аученица у гим. четворобоју.

ФВ.3.1.15.Зна мере сигурности,чување и помагање,називе вежби,основе организације рада и учествује на школском такмичењу.

ПЛЕС

ФВ.3.1.16.Ученик самостално изводи сопствену композицију покрета и кретања уз музичку пратњу и успешно моторички у ритму и темпу реализује одабрани народни,друштвени и дечији плес;влада основама тренинга и учествује на такмичењу.

ФВ.3.1.17.Зна терминологију плесова и систем такмичења.

**РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА**

ФВ.3.1.18.Ученица правилно изводи самостални састав без и са реквизитима из ритмичке гимнастике и учествује на такмичењу.

**ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА**

ФВ.3.1.21.Зна да саставља комплексе вежби обликовања и дозира оптерећење

ФВ.3.1.20.Ученик саставља,правилно изводи и показује сложене комплексе вежби обликовања без и са реквизитима.

**ЗНАЊА О ФИЗИЧКОМ  ВЕЖБАЊУ И ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ**

ФВ.3.2.1.Ученик зна правила индивидуалних спортских грана и спортских игара-

ФВ.3.2.2.Ученик зна основе система такмичења.

ФВ.3.2.3.Ученик зна начин организовања такмичења.

**Програм  рада секције/слободне активности**

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Рад се одвија у спортским секцијама или школским екипама које се формирају према интересовању и полу ученика. Наставник сачињава посебан програм узимајући у обзир материјалне и просторне услове рада, узрасне карактеристике и способности ученика, као и програм школских спортских такмичења ученика Србије. У нашој школи је формирана одбојкашка секција.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА (НАСТАВНЕ ТЕМЕ И ЊИХОВИ  ДЕЛОВИ)** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТИ**  **ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА РАДА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА** | **НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА**  **(ОБЛИК/СИСТЕМ**  **МЕТОДЕ/ТЕХНИКЕ**  **СРЕДСТВА/ПОМАГАЛА)** | **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА**  **ПО ТЕМАМА** |
| Одигравање лопте прстима | 8 | Активно учешће ученика и наставника приликом обучавања нових елемената технике и увежбавања истих. | Облици рада:  -          фронтални рад  -          рад у пару  -          групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -          индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -          метода излагања  -          метода разговора  -          метода демонстрације | Овладати техником одбијања лопте прстима Оспособити ученике да научене елементе примене у игри са применом правила игре. |
| Одигравање лопте подлактицама | 8 | Активно учешће ученика и наставника приликом обучавања нових елемената технике и увежбавања истих. | Облици рада:  -          фронтални рад  -          рад у пару  -          групни облик рада ( рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -          индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -          метода излагања  -          метода разговора  -          метода демонстрације | Овладати техником одбијања лопте подлактицама.Оспособити ученике да научене елементе примене у игри са применом правила игре. |
| блокирање | 5 | Активно учешће ученика и наставника приликом обучавања нових елемената технике и увежбавања истих. | Облици рада:  -          фронтални рад  -          рад у пару  -          групни облик рада ( рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -          индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -          метода излагања  -          метода разговора  -          метода демонстрације | Овладати техником блокирања . |
| Смечирање | 5 | Активно учешће ученика и наставника приликом  обучавања нових елемената технике и увежбавања истих. | Облици рада:  -          фронтални рад  -          рад у пару  -          групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -          индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -          метода излагања  -          метода разговора  -          метода демонстрације | Овладати техником смечирања. |
| Игра | 6 | Активно учешће ученика и наставника приликом обучавања нових елемената технике и увежбавања истих. | Облици рада:  -          фронтални рад  -          рад у пару  -          групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -          индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -          метода излагања  -          метода разговора  -          метода демонстрације | Применити научене елементе у ситуационој игри. |
| Сервис | 4 | Активно учешће ученика и наставника приликом обучавања нових елемената технике и увежбавања истих. | Облици рада:  -          фронтални рад  -          рад у пару  -          групни облик рада (рад на истим, различитим задацима; рад паралелних група)  -          индивидуални облик рада  методе и технике рада:  -          метода излагања  -          метода разговора  -          метода демонстрације | Овладати техникама сервиса |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **ИСХОДИ**  **По завршетку теме ученик ће бити у стању да:** | **САДРЖАЈИ** |
| ФИЗИЧКE СПОСОБНОСТИ | – примени једноставнe комплексе простих и општеприпремних вежби – изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и кори­ сти их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама  – упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и са­ гледа сопствени моторички напредак | Оба­ве­зни са­др­жа­ји  -Вежбе за развој снаге  -Вежбе за развој покретљивости  -Вежбе за развој аеробне издржљивости  -Вежбе за развој брзине  -Вежбе за развој координације -Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности |
| Атлетика | -комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу  – доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама | Оба­ве­зни са­др­жа­ји  Техника истрајног трчања Истрајно трчање  – припрема за крос  Техника спринтерског трчања Техника високог и ниског старта  Скок увис (прекорачна техника)  Бацање лоптице (до 200 g) Пре­по­ру­че­ни са­др­жа­ји Техника штафетног трчања Скок удаљ  -Бацања кугле 2 kg |
| Вежбе на тлу и справама | – одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим крета­ њима, изводи ротације тела  – користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуа­ цијама и игри  – процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици | Оба­ве­зни са­др­жа­ји  Вежбе на тлу  Прескоци и скокови  Вежбе у упору  Вежбе у вису  Ниска греда  Гимнастички полигон  Пре­по­ру­че­ни са­др­жа­ји  Вежбе на тлу (напредне варијанте)  Прескок  Вежбе у упору (сложенији састав)  Вежбе у вису (сложенији састав) |
| Основе тим­ ских и  спорт­ских игара | – користи елементе технике у игри  – примењује основна правила рукомета у игри  – учествује на унутар одељенским такмичењима | Оба­ве­зни са­др­жа­ји  Ру­ко­мет: Основни елементи технике и правила;  – вођење лопте,  – хватањa и додавањa лопте  – шутирања на гол,  – финтирање,  – принципи индивидуалне одбране  – основна правила рукомета Спортски полигон  Пре­по­ру­че­ни са­др­жа­ји Напредни елементи технике, тактике и правила игре: – хватања котрљајућих лопти,  – дриблинг,  – шутирања на гол,  – финтирање,  – основни принципи колективне одбране |
| Плес и ритмика | – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу  – игра народно коло  – изведе кретања у различитом ритму  – изведе основне кораке плеса из народне традиције других кул­ тура | Оба­ве­зни са­др­жа­ји  Покрети уз ритам и уз музичку пратњу  Ритмичка вежба без реквизита Скокови кроз вијачу  Народно коло „Моравац” Народно коло из краја у којем се школа налази  Основни кораци друштвених плесова  Пре­по­ру­че­ни са­др­жа­ји  Вежбе са обручем  Вежбе са лоптом |
| Физичко ве­ жбање и спорт | – објасни својим речима сврху и значај вежбања  – користи основну терминологију вежбања  – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у шко­ ли и ван ње, као и на спортским манифестацијама  – примени мере безбедности током вежбања  – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање  – примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама  – навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин  – користи различите изворе информација за упознавање са разно­ врсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности  – прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом”  – примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ван­ редним ситуацијама  – препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту  – направи план дневних активности | Циљ и сврха вежбања у физичком и здравственом васпитању  Основна правила Рукомета и Малог фудбала  Понашање према осталим субјектима у игри (према судији, играчи­ ма супротне и сопствене екипе)  Чување и одржавање материјалних добара која се користе у фи­ зичком и здравственом васпитању Уредно постављање и склањање справа и реквизита неопходних за вежбање Упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у физичком васпитању и спорту „Ферплеј” (навијање, победа, пораз решавање конфликтних ситу­ ација)  Писани и електронски извори информација из области физичког васпитања и спорта Значај развоја физичких способности за сналажење у ванредним ситуацијама (земљотрес, поплава, пожар...) Физичко вежбање и естетика (правилно обликовање тела) Планирање дневних активности |
| Здравствено васпитање | – наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље  – разликује здравe и нездравe начине исхране  – направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ на­ ставника.  – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након ве­ жбања  – препозна врсту повреде  – правилно реагује у случају повреде – чува животну средину током вежбања | Физичка активност, вежбање и здравље  Основни принципи вежбања и врсте физичке активности Одржавање личне опреме за вежбање и поштовање здравственохигијенских мера пре и после вежбања  Лична и колективна хигијена пре и после вежбања  Утицај правилне исхране на здравље и развој људи Исхрана пре и после вежбања Прва помоћ:  – значај прве помоћи,  – врсте повреда.  Вежбање и играње на чистом ваздуху  – чување околине приликом вежбања |

**4.3. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

**Циљ наставе информатике и рачунарства**:

**Циљ** наставе и учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА** | **ИСХОДИ** | **МЕТОДЕ РАДА** | **ОБЛИЦИ РАДА** | **БРОЈ ЧАСОВА ЗА** | | | **ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА УЧЕЊА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА** |
| **ОБРАДУ** | **ВЕЖБАЊЕ** | **СИСТЕМАТИЗАЦИЈА** |
| ИКТ  Предмет изучавања информатике и рачунарства.  ИКТ уређаји, јединство хардвера и софтвера.  Подешавање радног окружења.  Организација података.  Рад са сликама.  Рад са текстом.  Рад са мултимедијом.  Рад са презентацијама. | – наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу  – правилно користи ИКТ уређаје  – именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја  – прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса  – прилагоди радно окружење кроз основна подешавања  – креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)  – креира текстуални документи примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)  – примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа  – креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)  – сачува и организује податке  – разликује основне типове датотека | Усмено излагање  разговор, демонстрација  рад на рачунару | фронтални  индивидуални  у паровима  групни | 8 | 3 |  | Тест на рачунару  Практичан рад |
| ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ  Употреба ИКТ уређаја на одговоран и сигуран начин.  Правила безбедног рада на интернету.  Претраживање интернета, одабир резултата и преузимање садржаја.  Заштита приватности личних података.  Заштита здравља, ризик зависности од технологије и управљање временом. | – реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја;  – доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине  – разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету  – реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета  – приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај  – информацијама на интернету приступи критички  – спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету  – разуме значај ауторских права  – препознаје ризик зависности од технологије и доводига у везу са својим здрављем  – рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету | Усмено излагање  разговор, демонстрација  рад на рачунару | фронтални  индивидуални  у паровима  групни | 4 | 1 |  | Тест на рачунару  Практичан рад |
| РАЧУНАРСТВО  Увод у логику и скупове: унија, пресек, разлика; речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, „ако...онда”.  Увод у алгоритме аритметике: писмено сабирање, множење, дељење са остатком, Еуклидов алгоритам.  Увод у тему програмирања.  Радно окружење изабраног софтвера за визуелно програмирање.  Алатиза рад са графичким објектима, текстом, звуком и видеом.  Програм – категорије, блокови наредби, инструкције.  Програмске структуре (линијска, циклична, разграната). | – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке  – схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда”  – знаалгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира и алгоритамски  – наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема  – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу  – сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби  – користи математичке операторе за израчунавања  – објасни сценарио и алгоритам пројекта  – анализира и дискутује програм  – проналази и отклања грешке у програму | усменоизлагање  разговор, демонстрација  рад на рачунару | фронтални  индивидуални  у паровима  групни | 8 | 3 |  | Тест на рачунару  Практичан рад |
| ПРОЈЕКТНА НАСТАВА  Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења.  Израда пројектног задатка у групи у корелацији са другим предметима.  Представљање резултата пројектног задатка. | – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака  – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта  – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка  – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен  – поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника | Усмено излагање  разговор, демонстрација  рад на рачунару | фронтални  индивидуални  у паровима  групни | 1 | 5 | 3 | Тест на рачунару  Практичан рад |

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Програм наставног предмета информатика и рачунарство, у другом циклусу основног образовања и васпитања, организован је по спиралном моделу и оријентисан је на остваривање исхода. Исходи говоре о томе шта ученици умеју да ураде на основу знања која су стекли учећи овај предмет. Представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности ученика у три тематске целине ИКТ, Дигитална писменост и Рачунарство.

У наставиоријентисаној на постизање исхода потребно је уважити стечене дигиталне вештине ученика. У планирању и припре мању наставе, наставник полази од исхода које треба оствари ти и планира, не само своје, већ, превасходн оактивности ученика на часу. Наставник треба да буде више оријентисан ка менторској улози, а мање ка предавачкој. Потребно је да наставник програмске исходе, који треба да се достигну до краја петог разреда, разложи на исходе кораке за сваки час, било да се ради о часовима обраде или утврђивања, а које треба да оствари сваки ученик. Такође, треба да за сваки час планира и припреми средства и начине ровере остварености пројектованих исхода. Препорука је да наставник планираи припрема наставу самостално и у сарадњи са колегама из разредног већа због успостављања корелација међу предметима.

Потребно је радити на развоју алгоритамског начина мишљења у поступку решавања проблемаи задатака, развоју логич ког мишљења и изградњи личних стратегија за учење уз примену ИКТ-а.

Да би сви ученици достигли предвиђене исходе, потребно је активности осмислити тако да укључују практичан рад, уз примену ИКТ-а, повезивање различитих садржаја из других тема унутар самог предмета, као и са другим предметима. Пожељно је да пла ниране активности на часу прати сажето и јасно упутство ученику за реализацију задатка, уз демонстрацију поступка. Остави ти простор за ученичку иницијативу и креативност, односно да се кроз дискусију са ученицима одаберу најадекватнији алати, концепти и стратегије за реализацију одређених активности. У току реализације планираних активности радити на успостављању и неговању навикаи понашања као што су поступност, истрајност, аналитич ност, самосталност у раду и спремност на сарадњу.

Достизање дефинисаних исхода може се остварити уз одређени степен слободе наставника како у избору метода рада, програмских алата и технологија (рачунар, дигитални уређај...), тако и у редоследу и динамици реализације елемената различитих тематских области. На интернету се могу се наћи примери добре праксе који се, уз прилаођавање условима рада и поштовањем ауторских права, могу користити.

С обзиром да је настава овог предмета теоријско практичног карактера изводи се са половином одељења, један час недељно, у рачунарском кабинету/дигиталној учионици.

1. **СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**
   1. ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ, ВАЈАЊЕ

**Недељни фонд часова: 1 Годишњи фонд часова: 36**

**Број часова:**

I полугодоште: 15

II полугодиште: 21

**Циљеви и задаци:**

- додатно развијање практичних и теоријских знања ученика која су важна за њихово слободно, спонтано и креативно комбиновање ликовних елемената у области: цртања, сликања, вајања, графике, примењених уметности и визуелних комуникација, а у циљу развоја њиховог креативног мишљења;

- развијање код ученика спонтано и креативно мишљење у областима ликовне културе;

- развијање способности и веће осетљивости ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената: линија, облика, боја;

- стварање услова за ученике да на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да креативним изражавањем боље упознају њихова визуелна и ликовна својства;

- развијање способности код ученика за визуелно памћење, за повезивање опажених информација као основе увођења у креативно визуелно мишљење;

- развијање веће осетљивости за ликовне и визуелне вредности које се стичу у настави, а примењују у раду и животу;

- развијање моторичке способности ученика и навике за лепо писање;

- континуирано подстицање и праћење интересовања за посећивањем музеја, изложби и јачање потребе код ученика за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде.

**Оперативни задаци**

Ученици треба да:

- проширују искуства у ликовном изражавању, слободно компонују и развију ликовно-естетски сензибилитет за: однос величина, лепо писање са калиграфијом, компоновање више ритмичких целина у простору, ритмичко компоновање боја и облика, визуелно споразумевање, временске и просторне низове (цртани филм, стрип);

- се оспособе да користе разне материјале за компоновање;

- се припреме за самостално и колективно преобликовање употребних предмета (ситна пластика, накит).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ – Годишњи фонд часова** | | | | |
| **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **ТИП ЧАСА** | | |
| **ОБРАДА** | **ВЕЖБА И ПОНАВЉАЊЕ** | **ПРОВЕРА** |
| **ЦРТАЊЕ** | 12 | 8 | 2 | 2 |
| **СЛИКАЊЕ** | 12 | 8 | 2 | 2 |
| **ВАЈАЊЕ** | 12 | 8 | 2 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОЛУГОДИШТЕ** | **ТЕМЕ** | **УКУПНО ЧАСОВА** |
| прво | ЦРТАЊЕ | 12 |
| СЛИКАЊЕ | 3 |
| друго | СЛИКАЊЕ | 9 |
| ВАЈАЊЕ | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТИ У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ** | **ОСНОВНИ ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА** | **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА** |
| ЦРТАЊЕ | 12 | -цртање  -предлагање  -комуникација  -анализарање радова | -разговор  -учење по моделу  -практичан рад | додатно развијање практичних и теоријских знања ученика која су важна за њихово слободно, спонтано и креативно комбиновање ликовних елемената у области  цртања |
| СЛИКАЊЕ | 12 | -сликање  -предлагање  -комуникација  -анализарање радова | -разговор  -учење по моделу  -практичан рад | развијање код ученика спонтано и креативно мишљење у областима ликовне културе |
| ВАЈАЊЕ | 12 | -вајање  -предлагање  -комуникација  -анализарање радова | -разговор  -учење по моделу  -практичан рад | стварање услова за ученике да на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да креативним изражавањем боље упознају њихова визуелна и ликовна својства |

# 

1. **ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**У Школском програму се налази наставни програм за све изборне предмете**

1. **1. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО - ШЕСТИ РАЗРЕД**

**Циљ наставе информатике и рачунарства:**

• Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се развојем дигиталних технологија, брзо мења

• Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације

• Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или

проблему који решавају

• Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије

• Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду

текста, алгоритамског дијаграма или програма

• Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности,

изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати)

• Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА** | **ИСХОДИ** | **МЕТОДЕ РАДА** | **ОБЛИЦИ РАДА** | **Број часова за** | | | **ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА УЧЕЊА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА** |
| **обраду** | **вежбање** | **систематизација** |
| ИКТ  - текст процесор  (на рачунару и у  облаку)  - програми за графику (на  рачунару и у  облаку)  - програми за  мултимедију  презентације  (на рачунару и у  облаку)  - блог/сајт  - wеб алати  - епошта, чет | - едитују текст (креирање  табела, фуснота,  садржаја... на уређају и у  облаку)  - дитују аудио садржај  - едитују видео садржај  - креирају интерактивне  презентације (хиперлинк)  - креирају једноставне  анимације  - креирају, чувају,  објављују и представљају  дигиталне садржаје  користећи расположиве  онлајн/офлајн алате  користе могућности које  рачунарске мреже пружајуу сфери комуникације и  сарадње | усменоизлагање  разговор, демонстрациЈа  рад на рачунару | фронтални  индивидуални  у паровима  групни | 7 | 2 |  | Тест на рачунару  Практичан рад |
| ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ  - поступци и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи  - ауторска права и симболи који  Представљају лиценцу  - заштита здравља | - објасне појам, начин  рада и предности  рачунарских мрежа;  - објасне како раде  најважнији мрежни сервиси  (попут World Wide Web-  а)  - објасне како  функционише претраживање,  како се бирају и рангирају  резултати претраге  - ефикасно користи  технологију претраге;  - процени квалитет дигиталних  садржаја  - користи технологију  безбедно, етички и  одговорно;  - разликују основне  лиценце за дељење  садржаја и поштују  ауторска права  - препознају прихватљиво  /неприхватљиво понашање  на мрежи;  - спроведу одговарајуће  процедуре како би пријавили  непримерене дигиталне  садржаје или нежељене  контакте и потражили помоћ  - препознају ризик  зависности од технологије  - рационално управљају  временом које проводе  на интернету | усменоизлагање  разговор, демонстрација  рад на рачунару | фронтални  индивидуални  у паровима  групни | 5 | 2 |  | Тест на рачунару  Практичан рад |
| РАЧУНАРСТВО  - упознавање  са изабраним  програмским  језиком и развојним  окружењем на  тривијалном  примеру програма  (треба изабрати  Програмски језик који је заступљен у  пракси, има доступно  модерно развојно  окружење и штити  програмера од  компромитован ја меморије и  сличних грешака  које почетник  тешко решава)  - упознавање (кроз примере, објашњења и задатке за  самостални рад) са елементима  програмских језика и  одговарајућим  алгоритмима, при чему ће се брзо увести сви концепти  програмског езика који су планирани, тако што се неће задржавати на  продубљивању  сложености проблема који се решава само са одређеним  подскупом  концепата | - коришћењем текстуалног  програмском језика опште намене, формира  рачунарски програм који за задате нумеричке  вредности исписује и/или  исцртава одговарајући  резултат  - у оквиру програма користи променљиве, петље и потпрограме  (процедуре/функције/методе), као и нумеричке,  текстуалне и  једнодимензионе  низовске вредности  (једнодименизионе)  - отклања синтаксне  грешке и грешке у раду  програма коришћењем  исписа међурезултата  - објасни појам алгоритма  као апстрахованог  поступка који је  имплементиран програмом - реши базичне алгоритамске проблеме над секвенцама вредности попут рачунања статистика (бројање,минимум, максиму, збир),  секвенцијалног проналажења и инверзија  редоследа, као и да у  задатку који је формулисан као опис реалног или замишљеног догађаја препозна могућност примене таквог алгоритма и на основу тога формира  програм који представља  решење задатка | усменоизлагање  разговор, демонстрациЈа  рад на рачунару | фронтални  индивидуални  у паровима  групни | 15 | 4 | 1 | Тест на рачунару  Практичан рад |

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:

теоријске основе у кратким цртама, кроз упутства за реализацију задатака, објашњења основних појмова, концепата, стратегија у циљу развијања поступности, препознавања и установљавања личних стратегија учења код ученика

практичан рад у групама или индивидуално, индивидуализација је неопходнакод конкретногзадатка за проверу остварености исхода

Сложеност задатака треба да прати развојне карактеристике узраста и предзнања са којим долазе у шести разред.

примере из свакодневног живота изабрати проблеме који симулирају ситуације и проблеме из предмета које изучавају у школи или реалних ситуација из живота инсистирати на прецизности у анализи, провери и нагласити значај исправљања грешака приликом израде задатка

1. **ПРОГРАМ ОСНОВИ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ**

Програм се реализује у трајању од 8 месеци кроз 1 ЧОС на месечном нивоу за ученике 4. и 6. разреда.

ТЕМЕ су:

* БЕЗБЕДНОСТ ДЕЦЕ У САОБРАЋАЈУ
* ПОЛИЦИЈА У СЛУЖБИ ГРАЂАНА
* НАСИЉЕ КАО НЕГАТИВНА ПОЈАВА
* ПРЕВЕНЦИЈА И ЗАШТИТА ДЕЦЕ ОД ОПОЈНИХ ДРОГА, АЛКОХОЛА
* БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ИНТЕРНЕТА И ДРУШТВЕНИХ МРЕЖА
* ПРЕВЕНЦИЈА И ЗАШТИТА ДЕЦЕ ОД ТРГОВИНЕ ЉУДИМА
* ЗАШТИТА ОД ПОЖАРА И ЗАШТИТА ОД ТЕХНИЧКО – ТЕХНОЛОШКИХ ОПАСНОСТИ
* ЗАШТИТА ОД ПРИРОДНИХ НЕПОГОДА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМЕ** | **4. РАЗРЕД – 2.**  **одељења** | **6. РАЗРЕД – 2.**  **одељења** | **РЕАЛИЗАТОРИ** |
| 1. | БЕЗБЕДНОСТ ДЕЦЕ У  САОБРАЋАЈУ | СЕПТЕМБАР | СЕПТЕМБАР | Предавачи МУП  ОС |
| 2. | ПОЛИЦИЈА У СЛУЖБИ  ГРАЂАНА | ОКТОБАР | ОКТОБАР | Предавачи МУП  ОС |
| 3. | НАСИЉЕ КАО  НЕГАТИВНА ПОЈАВА | НОВЕМБАР | НОВЕМБАР | Предавачи МУП  ОС |
| 4. | ПРЕВЕНЦИЈА И ЗАШТИТА ДЕЦЕ ОД ОПОЈНИХ  ДРОГА, АЛКОХОЛА | ДЕЦЕМБАР | ДЕЦЕМБАР | Предавачи МУП ОС |
| 5 | БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ИНТЕРНЕТА И  ДРУШТВЕНИХ МРЕЖА | ЈАНУАР | ЈАНУАР | Предавачи МУП ОС |
| 6. | ПРЕВЕНЦИЈА И ЗАШТИТА ДЕЦЕ ОД ТРГОВИНЕ  ЉУДИМА | ФЕБРУАР | ФЕБРУАР | Предавачи МУП ОС |
| 7. | ЗАШТИТА ОД ПОЖАРА И ЗАШТИТА ОД ТЕХНИЧКО  – ТЕХНОЛОШКИХ ОПАСНОСТИ | МАРТ | МАРТ | Предавачи МУП ОС |
| 8. | ЗАШТИТА ОД ПРИРОДНИХ  НЕПОГОДА | АПРИЛ | АПРИЛ | Предавачи МУП  ОС |

**Време реализације тема у току године у договору са представницима МУП.**

**За наредну школску године сви подаци у вези изборних предмета ће бити у склопу новог Школског програма (од 1.9. 2018-30.6.2022.школске године).**

Председник школског одбора, Директор,

Небојша Милиновић Дајана Максимовић