Основна школа „Вук Караџић“

Бач

ШКОЛСКИ ПРОГРАМА ЗА

ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЗА ПЕРИОД

2014/15. до 2017/18.године

Бач, јун 2014.годиен

С А ДР Ж АЈ

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА СУ:

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

УВАЖАВАЊЕ УЗРАСНИХ, РАЗВОЈНИХ И ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА ДЕЦЕ

## ПРАВО НА ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ

# ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

# ОПШТИ ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

##### ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС

ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ИСХОДИ

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

OСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ФАКУЛТАТИВНИ САДРЖАЈИ

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВА У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА

ДОПУНСКА НАСТАВА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

ДОДАТНА НАСТАВА НАСТАВА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

I

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

ПРОГРАМ ЗАШТИТ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА НАСТАВА У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈА

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

**ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ**

**ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ**

ПЕДАГОШКО-КОРЕКТИВНИ РАД

ПРОГРАМ РАДА ЗА ДЕЦУ СА ПОСЕБНИМ ПОТРЕБАМА

ПРЕПОРУЧЕНИ НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА УЧЕНИКА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

ПРЕПОРУКЕ ЗА ПРИПРЕМУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ

КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА КОЈИ СЕ СА ЗАКАШЊЕЊЕМ

УКЉУЧУЈУ У ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС, КОЈИ НЕ ПОЗНАЈУ ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ

ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ РАД

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ПРВОГ И ДРУГОГ ЦИКЛУСА

ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЕЛЕМЕНТИ, МОДЕЛИ ПЛАНИРАЊА И ПРОГРАМИРАЊА НАСТАВНОГ РАДА

###### ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

II

ЕВАЛУАЦИЈА И САМОЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНИКА

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ОПШТИ И ПОСЕБНИ СТАНДАРДИ ЗНАЊА

**ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ**

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

ПРВИ РАЗРЕД

ДРУГИ РАЗРЕД

ТРЕЋИ РАЗРЕД

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

ПЕТИ РАЗРЕД

ШЕСТИ РАЗРЕД

СЕДМИ РАЗРЕД

ОСМИ РАЗРЕД

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања ОШ'' Вук Караџић'' припремио је стручни актив за развој школског програма.

Основно образовање и васпитање остварује се на на основу Школског програма за први и други циклус основног образовања и васпитања. Школски програм доноси Школски одбор, по правилу сваке четврте године.

Школски програм доноси се на основу наставног плана и програма образовања. Школским програмом обезбеђује се остваривање принципа, циљева , стандарда постигнућа, према потребама ученика и родитеља, односно старатеља и локалне заједнице.

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитањаје основни радни документ који обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени на остваривање циљева, задатака и исхода, а који су регулисани на националном и школском нивоу.

ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ ОСТВАРУЈЕ ЈЕ : СРПСКИ ЈЕЗИК

Полазне основе за израду школског програма су:

1. Закону о основном образовању и васпитању (''Службени гласник РС'' број 55/2013.)
2. Закон о основама система образовања (''Службени гласник РС'' број 72/2009, и 55/2013.)
3. Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања («Службени гласник РС-Просветни гласник» бр. 10/04, 20/04 и 1/05, 1/06.)
4. Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС –Просветни гласник» бр. 7/2007.)
5. Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС- Просветни гласник» бр. 8/2013.)
6. Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС- Просветни гласник» бр. 8/2013.)
7. Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања («Сл. гласник РС- Просветни гласник» бр. 8/2013.)
8. Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за основну школу («Просветни гласник» бр. 5/01,8/03, 10/03, 20/04, 1/05, 9/05, 15/05, 6/06, 7/07, 4/07,6/08.)
9. Правилник о наставном плану и програму Верска настава за први разред основне школе («Просветни гласник», бр.5/01, 10/2004, 23/04, 9/05, 1/2006, 7/08.)
10. Правилнику о врсти стручне спреме наставника и стручних сарадника у основној школи (''Просветни гласник'' РС 6/96, 3/99, 10/02, 4/03, 20/04, 3/05, 5/05, 2/07, 3/07, 4/07, 17/07, 20/07, 1/08, 4/08, 6/08 и 8/08.)
11. Правилнику о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2013/14. годину
12. Правилнику о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи (''Просветни гласник'' РС 2/92, 2/2000.)
13. Правилнику о условима и поступку напредовања ученика у основној школи (»Службени гласник РС» – 47/94.)
14. Стручно упутство за организовање наставе техничког образовања, хора и оркестра и спортских активности у основној школи, бр. 610-00-71/93-02 од 21.јуна 1993. године
15. Уредби о организовању и остваривању Верске наставе и алтернативних предмета основне школе (''Службени гласник РС бр. 46/2001.)
16. Правилник о стандардима квалитета уџбеника и упутство о њиховој употреби („Просветни гласник“ бр.1/2010.)
17. Правилник о плану уџбеника („Просветни гласник“ бр.1/2010.)
18. Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму основног образовања („Просветни гласник“ бр.2/2010.)
19. Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму за други циклус основног образовања и васпитања и наставног програма за пети разред („Просветни гласник“ бр.4/2013.)
20. Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања(„Просветни гласник“ бр.2/2010.)
21. Правилник о општим стандардимаа постигнућа- образовни стандарди за крај обавезног образовања („Просветни гласник“ бр.5/2010.)
22. Правилник о изменама и допунама Правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања („Просветни гласник“ бр.7/2010.)
23. Правилник о изменама и допунама Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног и васпитања и наставном програму за трећи разред („Просветни гласник“ бр.1/2013.)
24. Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања(„Просветни гласник“ бр. 7/2010.)
25. Правилник о општим стандрдима постигнућа-образовни стандрди за крај обавезног образовања(,,Просветни гласник“ бр.5/2010.)
26. Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете:српски језик,математика и природа и друштво(,,Просветни гласник“ бр.5/2011.)
27. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (,,Просветни гласник“ бр.67/2013.)
28. Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања (,,Просветни гласник“ бр.4/2013.)
29. Правилник о наставном плану и програму за четврти разред основног образовања и васпитања (,,Просветни гласник“ бр.1/2013.)
30. Правилник о наставном плану и програму за први, други , трећи и четврти разред основног образовања и васпитања (,,Просветни гласник“ бр.7/2011.)

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Радозналост је особина која никада не јењава, али Ваша ће се још више побудити жељом да сазнате ко смо ми уствари. А ми смо довољно стари да с поносом говоримо о нашој прошлости, зрели и искусни да сигурно радимо у садашњости и довољно млади да храбро планирамо будућност – ми смо Основна школа „ Вук Караџић “ у Бачу, млада седамдесетосмогодишња старица.

Време је незаобилазни фактор у људском животу и свему ономе што окружује човека. Његово се протицањесамо иреално може зауставити.Колектив ове школе то данас покушава сећајући се с поносом свог рођења.

Налазимо се у Бачу, прелепом равничарском месту које има своју занимљиву историју, у југозападној Бачкој која је по нама и добила име. Општинско смо место, негде на половини пута Сомбор – Нови Сад. Храбро се трудимо да идемо укорак с временом и светом желећи да у много чему паририрамо градским лепотицама.

Поносни смо на своју прошлост, јер као школа постојимо од 1946. године. Преломна година у раду основне школе у Бачу је 1972. година. Те године школа је прешла да ради у нову прелепу зграду, која је данас окружена прелепим парком.

Данас Основна школа »Вук Караџић» у Бачу у свом саставу има 16 одељња редовне наставе и 2 одељења продуженог боравка – укупно 360 ученика.

Основна школа ″Вук караџић″ има и традицију успеха, али и иновација и ширања просветних и културних идеја.

Ова школа тражи нови модел рада са ученицима и отвара врата савременом добу.

РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

**Наставно особље:** У школи је запослено 32 професора и наставника од којих је, 10 у разредној настави, 22 у предметној настави, 1 стручни сарадник (педагог) и директор школе.

Школски простор чини: 16 специјализованих учионица, кабинет за информатику, 4 учионице за разредну наставу, 2 специјалне учионице, хол, библиотека са читаоницом, 1 учионица за продужени боравак,кухиња са трпезаријом и фискултурна сала.

Настава ће се одвијати у јединственом објекту школе. Ученици млађих разреда имаће своје учионице,у свом засебном блоку школске зграде у којима ће се радити у две смене,које ће се мењати двонедељно.Ови ученици могу да користе идве специјалне учионице које имају првобитну намену за рад са децом са посебним потребама, али се могу користити и за рад са свом осталом децом. Једна од тих учионица је опремљена по Монтесори програму. Ученици старијих разреда ће похађати наставу у учионицама посебног блока школске зграде (осим специјализоване учионице за православни катихизис која је у блоку где се одвија настава ученика млађих разреда ) и такође ће радити у две смене( на месечном нивоу ће се смењивати са ученицима Пољопривредне школе са којима иначе делимо школску зграду). У учионицама ће се налазити одговарајући намештај и ормани у којима су смештена наставна средства и радни материјал. Настава физичког и здравственог васпитања одвијаће се у фискултурној сали, отвореним теренима у школском дворишту, у учионици, школском парку, а по потреби и спортској хали која је у непосредној близини школе. Ученицима је на располагању и библиотека са читаоницом .

Школа броји 360 ученика од првог до осмог разреда, распоређених у 16 одељења и две групе продуженог боравка са 50ак полазника што значи да школа има 18 одељења. У први разред ове године уписано је 38 ученика, који су распоређени у 2 одељења. Сви ученици су похађали предшколску установу. Сви ученици су прошли проверу готовости за полазак у школу и већина њих је припремљена за праћење наставе. Уколико се укаже потреба за ученике који имају било какве потешкоће у савладавању градива сачиниће се индивидуални образовни планови у складу са њиховим специфичним потребама.

Опремљеност школе: школа није баш најбоље опремљена наставним средствима, поседује неколико графоскопа и касетофона са ЦД-ом, телевизор , ДВД и електрични клавир. Кабинет за информатику је опремљен са 25 савремених рачунара.

Школа има и два пројектора и један лап топ.

Ресурси средине: школа има веома добро организовану и развијену сарадњу са локалном заједницом. То је дугогодишња сарадња, која се стално проширује и продубљује на обострану корист и задовољство.Сарађујемо веома добро са Градском библиотеком и локалним радиом. Врата школе су према локалној заједници стално отворена за сарадњу. Родитељи и представници локалне заједнице помажу школи финансијски, али много чешће школи помажу својим струковним знањима и умењима. школа такође сарађује и са невладиним организацијама: УНИЦЕФ, ВЕКОВИ БАЧА, ИСКОН ...

УВАЖАВАЊЕ УЗРАСНИХ, РАЗВОЈНИХ И ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА ДЕЦЕ

Да би се разлике међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања поштовале односно уважавале неопходно је да се настава и образовање индивидуализује. То значи да се садржаји рада, степен њихове сложености и облици организације процеса учења прилагођавају индивудуалним особеностима, интересовањима и потребама како би се сваком ученику омогућило да развије знање и вештине дефинисане циљевима и задацима образовања.

**ПОТРЕБЕ ДЕЦЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ**

Родитељи су исказали потребу да се код деце развијају вештине за свакодневне животне ситуације, као и потребу да се развија критички став према реалном свету, подстичући децу на развијање истраживачког духа. Узети су у обзир и подаци о потребама локалне заједнице ( све више се намеће потреба за развијањем еколошке свести код деце као и за буђење љубави према природи и животном окружењу). Једна од основних потрба наше локалне заједнице па и наше школе је рад на развијању толеранције и прихватању различитости, јер смо вишенационална и вишеконфесионална средина.

# Општи принципи система образовања и васпитања

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике:

1) једнако право и доступност образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, месту боравка, односно пребивалишта, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основама;

2) квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођено узрасним и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог;

3) образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негује отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;

4) усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике наставе, учења и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа;

5) једнаке могућности за образовање и васпитање на свим нивоима и врстама образовања и васпитања, у складу са потребама и интересовањима деце, ученика и одраслих, без препрека за промене, настављање и употпуњавање образовања и образовање током целог живота;

6) оспособљеност за рад ученика и одраслих усклађену са савременим захтевима професије за коју се припремају.

Систем образовања и васпитања својом организацијом и садржајима обезбеђује и:

1) ефикасну сарадњу са породицом укључивањем родитеља, односно старатеља ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања;

2) разноврсне облике сарадње са организацијама надлежним за послове запошљавања и локалном заједницом и широм друштвеном средином како би се постигао пун склад између индивидуалног и друштвеног интереса у образовању и васпитању;

3) ефикасност, економичност и флексибилност организације система ради постизања што бољег учинка;

4) отвореност према педагошким и организационим иновацијама.

У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

1) адекватној припремљености за школско учење и за прелазак на више нивое образовања и васпитања;

2) могућности да ученици са изузетним способностима (талентовани и обдарени), без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и установама, као и идентификацији, праћењу и стимулисању ученика са изузетним способностима, као будућег научног потенцијала;

3) могућности да деца, ученици са сметњама у развоју и са инвалидитетом, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, болесна деца, ученици остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;

4а) смањењу стопе осипања из система образовања и васпитања, посебно особа из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, особа са сметњама у развоју и инвалидитетом и других особа са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног образовања;

4б) каријерном вођењу и саветовању запослених, ученика и одраслих усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;

5) остваривању права на образовање, без угрожавања других права детета и других људских права.

## Право на образовање и васпитање

Свако лице има право на образовање и васпитање.

Грађани Републике Србије једнаки су у остваривању права на образовање и васпитање, без обзира на пол, расу, националну, верску и језичку припадност, социјално и културно порекло, имовно стање, узраст, физичку и психичку конституцију, сметње у развоју и инвалидитет, политичко опредељење или другу личну особину.

Лица са сметњама у развоју и са инвалидитетом имају право на образовање и васпитање које уважава њихове образовне и васпитне потребе у редовном систему образовања и васпитања, у редовном систему уз појединачну, односно групну додатну подршку или у посебној предшколској групи или школи, у складу са овим и посебним законом.

Лица са изузетним способностима имају право на образовање и васпитање које уважава њихове посебне образовне и васпитне потребе, у редовном систему, у посебним одељењима или посебној школи, у складу са овим и посебним законом.

Страни држављани и лица без држављанства имају право на образовање и васпитање под истим условима и на начин прописан за држављане Републике Србије.

# Циљеви образовања и васпитања

Циљеви образовања и васпитања јесу:

1. пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
2. стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова (у даљем тексту: знања, вештине и ставови), језичке, математичке, научне, уметничке, културне, техничке, информатичке писмености, неопходних за живот и рад у савременом друштву;
3. развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;
4. развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
5. оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионалном раду и свакодневном животу;
6. развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, учење и образовање током целог живота и укључивање у међународне образовне и професионалне процесе;
7. развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
8. оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
9. развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција, у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије;
10. развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
11. развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
12. развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и спoсобности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
13. развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
14. формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
15. развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости.

# Општи исходи и стандарди образовања и васпитања

Општи исходи образовања и васпитања резултат су целокупног процеса образовања и васпитања којим се oбезбеђује да деца, ученици стекну знања, вештине и вредносне ставове кojи ће допринети њиховом развоју и успеху, развоју и успеху њихових породица, заједнице и друштва у целини.

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди све услове да деца, ученици постижу опште исходе, односно буду оспособљени да:

1. усвајају и изграђују знање, примењују и размењују стечено знање;
2. науче како да уче и да користе свој ум;

2а) овладају знањима и вештинама потребним за наставак школовања и укључивање у свет рада;

1. идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење;
2. раде ефикасно са другима као чланови тима, групе, организације и заједнице;
3. одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима;
4. прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације;
5. ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
6. ефикасно и критички користе науку и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
7. схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани;
8. покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.

Oстваривање општих исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Стандарди образовања и васпитања обухватају:

1. опште и посебне стандарде знања, вештина и вредносних ставова ученика (у даљем тексту: општи и посебни стандарди постигнућа);
2. стандарде знања, вештина и вредносних ставова (у даљем тексту: компетенције) за професију наставника и васпитача и њиховог професионалног развоја;
3. стандарде компетенција директора, просветног инспектора и просветног саветника;
4. стандарде квалитета уџбеника и наставних средстава;
5. стандарде квалитета рада установе.

Стандарди постигнућа јесу скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, образовни профил, разред, предмет, односно модул.

Општи стандарди постигнућа утврђују се на основу општих исхода образовања и васпитања по нивоима, циклусима и врстама образовања и васпитања, односно образовним профилима.

Посебни стандарди постигнућа утврђују се према разредима, предметима, односно модулима, на основу општих исхода образовања и васпитања и општих стандарда постигнућа.

За ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога то потребно, посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају,као и да се у потпуности мењају сваком појединачно, уз стално праћење његовог развоја.

За ученика са изузетним способностима посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно, уз стално праћење развоја.

##### ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС

* Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву
* Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

* Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањимач
* Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученикач
* Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учењач
* Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући животч
* Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањинач
* Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивањач
* Развијање свести о значају заштите и очување природе и животне срединеч
* Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштвач
* Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за свеч
* Развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитостч
* Поштовање права деце, људских и граћанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски урећеном друштвуч
* Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности

Циљеви основног образовања и васпитања

Циљеви основног образовања и васпитања јесу:

1) пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

2) стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, финансијске и информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;

3) развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, као и изражавање на језицима различитих уметности;

4) развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;

5) оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;

6) развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;

7) развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;

8) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

9) развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;

10) развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

11) развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;

12) развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;

13) развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;

14) формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрасне равноправности и толеранције.

Исходи

Након завршетка основног образовања и васпитања ученици ће:

1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;

2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;

4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;

6) бити оспособљени за самостално учење;

7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;

8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;

9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;

10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању;

11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;

12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;

13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;

14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Основна школа Вук Караџић'' на својој листи предмета имаће предмете који су прописани на националном нивоу и активности које је сама предложила. На националном нивоу изучаваће се обавезни предмети

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | Обавезни наставни прдмет | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 2. | Математика | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 3. | Енглески језик или немачки језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 4. | Свет око нас | 2 | 72 | 2 | 72 | / | / | / | / |
| 5. | Природа и друштво | / | / | / | / | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 6. | Ликовна култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7. | Музичка култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 8. | Физичко васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |

Обавезни програм изабране спортске гране остварује се са по једним часом седмично у сваком разреду од 4. до 8. разреда( обавезно)

За спортске гране ученици се опредељују накрају школске године а за наредну школску годину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | Обавезни наставни предмет | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 2. | Енглески језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 3. | Немачки језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 4. | Ликовна култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 5. | Музичка култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 6. | Историја | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 7. | Географија | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 8. | Физика | / | / | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 9. | Хемија | / | / | / | / | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 10. | Математика | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 11. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 12. | Техничко и информатичко образовање | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 13. | Физичко васпитање | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Наставни план обухвата наставне предмете по нивоима и врстама образовања од којих ученик обавезно бира један или више предмета према својим склоностима . Један од обавезних изборних предмета је верска настава или грађанско васпитање.

Други обаезни изборни педмет је страни језик са листе језика који школа нуди .

Спортску грану( физичко васпитање –изабрани спорт )са листе коју нуди школа ученик бира на крају школске године а за наредну школску годину.

Школа је понудила листу изборних предмета према реалним потребама ученика, родитеља и локалне средне , водећи рачуна да у школи постоји наставни кадар и остали услови неопходни за реализацију ових активности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | Обаезни избори наставни предмет | ПРВИ РАЗРЕД | | ДУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Верска настава  ( Православни катихизис и Католчки вјеронаук ) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Грађанско васпитање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | Обаезни избори наставни предмет | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Верска настава  ( Православни катихизис и Католчки вјеронаук ) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Грађанско васпитање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | НЕМАЧКИ/  ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 4. | ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – ИЗАБАНИ СПОРТ | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |

Други изборни предмет ученик бира са листе коју школа понуди а према својим склоностима.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | Изборни наставни предмет | ПРВИ РАЗРЕД | | ДУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Лепо писање | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Чувари природе | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Народна традиција | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Руке у тесту | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | Изборни наставни предмет | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Цртање, сликање, вајање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Чувари рироде | 1 | 36 | 1 | 36 | / | / | / | / |

ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | Облици образ.-васп. рада | ПРВИ РАЗРЕД | | ДУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Редовна настав | 21-24 | 756-864 | 22-25 | 792-900 | 22-26 | 792-936 | 22-26 | 792-936 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Индивидуали-зација | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Додатна настава | / | / | / | / | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 5. | Настава у природи | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | |
| 6. | Екскурзија | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | Облици образ.-васп. рада | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Редовна настав | 28-31 | 1008-1116 | 29-32 | 1044-1152 | 31-33 | 10116-1188 | 31-33 | 1054-1122 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 3. | Индивидуали-зација | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Додатна настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 5. | Екскурзија | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | | 2 дана годишње | | 2 дана годишње | |

OСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | Остали облици образовно васпитног рада | ПРВИ РАЗРЕД | | ДУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Редни  број | Остали облици образовно васпитног рада | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |

ФАКУЛТАТИВНИ САДРЖАЈИ

Факултативни део наставног плана и програма обухвата предмете којим се задовољавају интереси ученика у складу са могућностима школе , као садржаје и облике слободних активности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици образовно васпитног рада- Слободне активности | ПРВИ РАЗРЕД | | ДУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 |
| 2. | Екскурзије | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | |
| 3. | Настава у природи | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | |
| Редни број | Остали облици образовно васпитног рада- Слободне активности | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
| Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње | Недељно | Годишње |
| 1. | Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 34-68 |
| 2. | Екскурзије | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | | До 2 дана годишње | | До 2 дана годишње | |

* Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности које се реализују саставни су део Годишњег плана рада школе и планова образовно васпитног рада.
* Циљ, задаци и садржаји екскрзија и наставе у природи остварују се на основу наставног план и програма образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део Годишњег плана рада школе. Насtава у природи организује се за ученике од првог до четвртог разреда у трајању од 7-10 дана годишње,уколико има интересовања деце и родитеља.Исто тако и екскурзије се организују уколико има интересовања деце/ученика и родитеља.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| -Књижевност; језик,  граматика и правопис; Култура изражавања (усмено и писмено) | * именује и чита слова, * прави речи од слова, * прави од речи реченице, * чита текстове, препознаје слова, речи, реченице * игра се мењајући гласове у речима, * вежба у изговарању обавештења, питања и заповести * вежба у изговору и писању гласова ч, ћ, ђ, х, р * започиње реченицу великим словом * пише лична имена и презимена и једночлана имена насеља * употребљава тачку, упитник и узвичник * пише по диктату   - читање текстова  - учествовање у  причању  - рецитовање  - активно слушање  - састављање реченица  - именује и чита слова латинице  - писање по диктату | -усмерава  -наводи  -ствара ситуацију  -сугерише  -поставља проблем  -подстиче  -дискутује  -анализира  -мотивише  -координира  -наводи на повезивање и примену знања | * демонстративна * текстуална * дијалошка | * правилно изговорати гласове * правилно интонирати реченицу правилно изговарати гласове, речи и реченице * поштовати тачку, упитник и узвичник правилно употребљавати велико слово на почетку реченице у писању имена и презимена и имена једночланих назива   - савладавање просте реченице  - стицање основних појмова о именицама, глаголима и придевима  -савладавање реченица по значењу и облику  - овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Предмети у простору и односи међу њима;  Линија и област;  Природни бројеви до 100;  Мерење и мере  Блок бројева до 1000; Геометријски објекти и њихови међусобни односи | - сабирање и одузимање  - множење и дељење  - примењивање стечених знања  - запажање   * Уочава * посматра * именује * разликује * именује * посматра   - групише  - пребројава   * броји * сређује по редоследу * упоређује * мери и процењује | -усмерава  -наводи  -ствара ситуацију  -сугерише  -поставља проблем  -подстиче  -дискутује  -анализира  -мотивише  -координира  -наводи на повезивање и примену знања  -подстиче на логично мишљење  -развија кооперативност | демонстративна  - дијалошка  - илустративна  - истраживачка | * орјентисати се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно... * разликовати и именовати геометријска тела * одређивати положај предмета * разликовати и именовати тачку, дуж и линију * умети да их нацрта * овладати руковањем геометриским прибором * упоређивати по облику и дужини * користити математичке термине: скуп, елеменат * уочити једноставне правилности * читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 100 * употребљавати знаке једнакости и неједнакости * савладати сабирање и одузимање до 100 * схватити појам 0 * упознати метар, динар, пару * знати вредност новчаница и поступак плаћања * мерити дужину: стопом, кораком...   - формирају представу о правој и полуправој  - уочавају и цртају углове (оштар, прав и туп угао)  - цртају правоугаоник, квадрат, троугао и кружницу  -да савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему  - упознају скуп природних бројева и исте приказу ју тачкама бројевне полуправе  - знају да читају, састављају израчунавају вредност израза са више операција  - знају да решавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева  -упознају разломке,њихово читање,писање и значење  -да упознају и науче формуле за израчунавање површине правоугаоника, квадрата,коцке и квадра |

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВА У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА

МАТЕМАТИКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Скуп природних бројева | - сабирање и одузимање  - множење и дељење  - примењивање стечених знања  - запажање  - уочавање | -усмерава  -наводи  -ствара ситуацију  -сугерише  -поставља проблем  -подстиче  -дискутује  -анализира  -мотивише  -координира  -наводи на повезивање и примену знања  -подстиче на логично мишљење  -развија кооперативност | - демонстративна  - интерактивна  - илустративна  - игра | - да савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему  - упознају скуп природних бројева и исте приказу ју тачкама бројевне полуправе  - знају да читају, састављају израчунавају вредност израза са више операција  - знају да речавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева  - упознају разломке,њихово читање,писање и значење |
| Мерење и мере | - упоређивање  - мерење  - прављење модела  - примена стечених  знања  - посматрање | -усмерава  -наводи  -ствара ситуацију  -сугерише  -поставља проблем  -подстиче  -дискутује  -анализира  -мотивише  -координира  -наводи на повезивање и примену знања  -подстиче на логично мишљење  -развија кооперативност | - експериментална  - демонстративна  - игра  - илустративна | - да упознају јединице за површину  - претварају јединице у мање и веће јединице мере |
| Површина | - упоређивање  - мерење  - рачунање  - примена стечених  знања | -усмерава  -наводи  -ствара ситуацију  -сугерише  -поставља проблем  -подстицање  -дискутује  -анализира  -мотивише  -координира  -наводи на повезивање и примену знања  -подстиче на логично мишљење  -развија кооперативност | - експериментална  - демонстративна  - игра  - илустративна | - да упознају и науче формуле за израчунавање површине правоугаоника, квадрата,коцке и квадра |

ДОПУНСКА НАСТАВА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

Допунски рад се организује за ученике који , из објективних разлога , у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја, за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, као и узрока заостајања, наставник формира одговарајуће групе с којима организује допунски рад.Такође бира активности, методе које ће најпре довести до напретка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начини и поступци извођења програма | Циљеви и задаци садржаја програма |
| У зависности од наставног предмета одређује се садржај из редовног наставног плана код кога постоји потреба за допунским радом | -слуша,  -поставља питања,  - чита,  -уочава  -именује  -разликује  -упоређује | - презентује наставни садржај и прилагођава методе ученичким способностима,објашњава, одговара на постављена питања, демонстрира, мотивише, ослобађа треме, подстиче, охрабрује, похваљује,сугерише, објашњава, демонстрира на карти, | индивидуални,  групни,  фронтални  кооперативна;  интерактивно, рад у пару, текстуално, дијалошки, демонстрационо | Боље разумевање појмова, усвајање основних знања, препознавање, разумевање наставникових инструкција, повезивање градива, примена наученог |

ДОДАТНА НАСТАВА НАСТАВА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

За додатни рад се опредељују даровити ученици и ученици посебних интересовања. Ангажоване ученике стога треба стимулисати (похвале, награде, интерна школска такмичења у циљу припрема за све нивое такмичења које се организују) и постепено их уводити у области професионалне оријентације .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика у образовно-васпитном раду | Активности наставника у образовно-васпитном раду | Начини и поступци извођења програма | Циљеви и задаци садржаја програма |
| У зависности од наставног предмета одређује се садржај из редовног наставног плана који се проширују у складду са узрастом и интересовањима ученика | - примењује претходно стечена знања; - уочава на примерима; - упоређује; -уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења, чита, анализира, интерпретира. Слушају, разговарају, пишу, прикупљају материјал(исечци из штампе,са интернета), праве паное,уређују кабинет, истражују, открива релације и изражава их,упоређује,  уочава | -Презентује наставне садржаје;  - Мотивише на закључивање;  - Припрема за такмичења;  - Подстиче креативност  - Мотивише на стваралачки однос  -усмерава ученика  -подстиче на размишљање  -развија код ученика аналитичко,синтетичко, индуктивно,дедуктивно мишљење  Наводи на размишљање  -прилагођава методе способностима ученика, поставља проблем | - монолошки; - дијалошки; - текстовни; - индивидуални демонстративни | - припрема ученика за школско, општинско, међуопштинско и републичко такмичење  -тражење и давање обавештења;  -описивање и именовање пред  мета;  -изражавање припадности;  Развијање културе усменог и писменог изражавања, истраживачког духа,  -проширивање знања,  -развијање стваралачког и критичког мишљења |

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Израда годишњег програма рада |  | Сарадња са тимовима на нивоу Школе | Састанци са руководством и члановима тимова, разговори,размене мишљења, успостављање додирних тачака | Постизање нивоа потребне припремљености за реализовање активности на годишњем нивоу |
| Обликовање интерног календара културних активности |  | Сарадња са Организацијом Црвеног крста;увид у планиране активности посета позоришта ; анализа календара такмицења Министарства просвете и календара Дечије недеље | Договори, посете, организоване посете, састанци | Кореспонденција планираних активности Тима за културне и спортске активности са програмима Министарства просвете и одговарајућих институција |
| Обликовање интерног календара спортских активности |  | Увид у календар такмичења Министарства просвете,календар Дечије недеље | Дооговори, анализе, састанци | Уклапање у програм такмичења Министарства просвете,креативна сарадња са спортским организацијама, удружењима и другим школама |
| Припрема и организовање Дана школе, приредбе,културне смотре; учешће у културним и спортским манифестацијама у организацији Школе | Креативно ангажовање ученика;самостални радови, пробе, учешћа, јавни наступи и такмичења | Праћење,критичко посматрање,вредновање;израде сценарија,режија;организациони и технички послови; руковођење секцијама | Наступи,презентрације драмских,литерарних,поетских и хорских остварења | Организованје културног и спортског живота Школе.Осмишљавање садржаја који ће допринети подизању нивоа квалитета културног и медијског профила Школе.Јавна културна презентација Школе Путем спортских активности афирмисати здравље и пожељан такмичарски дух код ученика. |
| Учешће у културним активностима локалне средине | Упознавање позоришног живота у нашем граду;израда самосталних изложби,јавни наступи,заједнички наступи са ученицима Музичке школе | Комплексна сарадња Тима са локалним радиом, Градском библиотеком, општином, завичајним друштвом, невладиним организацијама... | Присуствовање позоришним представама, посете музеју, изложбама, учешће у јавним манифестацијама | Интеграција Школе у културни, спортски и јавни живот града и непосредно упознавање ученика са значајем културних институција на пољу друштвене егзистенције. Сагледавање значаја просвете за општи културни и естетско-цивилизацијски развој савременог друштва |

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Спортска недеља-  Међуодељенска такмичења, шетња, трчање на градском стадиону, такмичење у оквиру секције... | Активно учешће ученика у свим планираним садржајима, суђење, асистенција... | Организација, спровођење активности, додељивање задатака ученицима, суђење, обезбеђивање потребних алата, вођење активности | Неке од активности ће се обављати у оквиру редовних часова, неке за време секција а неке после часова, зависно од врсте активности | -Стицање навике за систематским вежбањем  -Развијање осећаја за фер плеј  -Припремање за школска такмичења |
| Јесењи и пролећни крос-  Такмичење у трчању на различите дужине стаза зависно од узраста деце | Трчање | Вођење деце,  распоређивање по узрастима | Деца ће се окупити у школском дворишту и онда ће их наставници одвести на место реализације активности | -Развијање љубави деце према базичној физичкој вештини-трчању |
| Спортске игре и стони тенис - такмичење | Учешће и представљање школе на такмичењима у кошарци, одбојци, рукомету, фудбалу и стоном тенису | Вођење деце на такмичења, одређивање састава који ће да игра, осмишљавање тактике игре... | Деца ће се окупити у школком дворишту и онда ће их наставници одвести у школу где ће бити организовано такмичење | -Стицање навике за систематским вежбањем  -Развијање осећаја за фер плеј |

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Израда програма за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања | Активно учешће деце у изради програма | Активно учешће у изради програма | На састанку ШТ | едукација свих актера школе у циљу сензибилизације на појаву и препознавање насиља,злостављања и занемаривања;  - помоћ ученицима у стицању увида у персоналне проблеме и указивање на могуће начине њиховог решавања;  - перманентно разрађивање начина и техника за праћење и процену предузетих мера и остваривање ефикасности;  - кроз сарадњу са Тимом за инклузивно образовање и Тимом за социјалну заштиту, пружање помоћи ученицима са поремећајима у понашању и опсервација и идентификација ученика с одређеним социјалним проблемима. |
| Континуирано усклађивање подзаконских аката школе са свим законским изменама | Информисање ученика о законским изменама | Размена информација у сарадњи са секретаром школе | На састанку ШТ |
| Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака свих актера школе | Учествовање у доношењу правила понашања у школи | Учествовање у извршавању процедура и поступака | На седници Наставничког већа, Ђачког парламента и Вршњачког тима |
| Формирање и едукација Вршњачког тима | Учешће у радионицама, постављање плаката с правилима понашања и саветима за ненасилну комуникацију | Реализација едукативних радионица | На часовима ОС и састанцима Вршњачког тима |
| Индивидуално-саветодавни рад са ученицима који су актери у ситуацијама насиља | Разговори, размена информација | Подршка деци која трпе насиље и рад са децом која врше насиље | На одмору, пре и после наставе |
| Обавештавање родитеља и разговор о ситуацијама насиља | Разговори, размена информација | Разговори ОС, предметних наставника и чланова ШТ са родитељима | На одмору, пре и после наставе |
| Сарадња Тима са Тимом за социјалну заштиту и Тимом за инклузивно образовање | Активно учешће деце у свим тимовима | Размена информација са члановима Тимова | На састанцима тимова |
| Евалуација програма и евентуалне измене на основу документације | Исказивање мишљења о активностима програма | Школски Тим за заштиту деце /ученика од насиља,злостављања и занемаривања | На састанцима ШТ,седници Наставничког већа и састанцима ВТ |

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Израда програма превенцију болести зависности, васпитно запуштног и свих облика деликвеног понашања | Учешће деце у изради програма | Учешће наставника у изради програма | На састанку ШТ | Унапређење квалитета живота ученика:  -развијањем негативног става код ученика, према коришћењу ПАС, развијање социјално пожељних облика комуникације и стварање безбедне средине за живот и рад ученика  -укључивање свих носилаца превентивних и интервентних активности |
| Континуирано усклађивање подзаконских аката школе са свим законским изменама | Информисање ученика о законским изменама | Континуирано информисање у сарадњи са секретаром школе | На састанку |
| Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака свих актера школе | Учествовање у доношењу правила понашања у школи | Учествовање у доношењу правила понашања у школи | На седници Наставничког већа |
| Реализација радионица о штетности и опасности употреба ПАС, као и о ризицима деликвентог понашања | Учестововање у радионицама | Реализација радионица | На часовима ОС |
| Обавештавање родитеља и разговор о ситуацијама употребе ПАС и/или испољавања ризичних облика понашања | Разговори, размена информација | Разговори ОС и предметних наставника | На одмору, пре и после наставе |
| Евалуација програма и евентуалне измене на основу документације | Исказивање мишљења о активностима програма | Исказивање мишљења о активностима програма | На састанцима, седници Наставничког већа |

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Друштвене активности | Израда паноа, зидних новина, посете, изложбе, учешће у акцијама локалне заједнице | -усмерава  -наводи  -ствара ситуацију  -сугерише  -поставља проблем  -подстиче  -дискутује  -анализира  -мотивише  -координира | Дијалошка,  текстуална,  метода писаних радова, излагање, демонстративна,  систематско посматрање, практични рад, илустративна, експериментална, пронцип очигледности | Сарадња са локалном заједницом Развијање свести о здравом начину живота, поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба, изграђивање личних критичких ставова |
| Техничке активности | Израда честитки,израда модела, уређење простора, израда васкршњих украса | Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова |
| Хуманитарне активности | Прикупљање помоћи, учешће у хуманитрним акцијама, помоћ ученицима који слабије напредују | Развијање хуманости, Поштовање разлика и туђих потреба, развијање такмичарског духа |
| Спортске активности | такмичење у спортским  вештинама, учешће у кросу,  Игре без гранца | Развијање такмичарског духа, Развијање моторичке спретности и физичких способности |
| Културне активности | Посете музеју, биоскопу, позоришту, библиотеци, .... | Развијање опште културе, Развијање и подстицање стваралачке активности, развијање маште орггиналности и смисла за лепо,оспособљавање ученика за испуњење слободног времена садржајима из области културе, науке, технике, уметности,.... |

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Самоспознаја | Ученицислушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару. | Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира | радионице | Ученици треба да кроз радионице, тестове, интроспекцију и саветовање препознају своје таленте, интересовања, вредности, склоности и могућности;  Општициљ ове области је освешћивање личних афинитета и капацитета ученика у оквиру стицања реалне слике о себи. |
| Информисање о занимањима | Ученицислушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару. | Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира | радионице | Ученици треба да истражују свет занимања и професија, која су знања, вештине и особине потребне за успешно бављење занимањем, какве могућности постоје на тржишту рада;  Општи циљ ове области је стицање знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавање ученика да активно и самостално користе расположиве информације. |
| Могућности школовања | Ученицислушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару. | Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира | радионице | Ученици треба да се упознају са могућностима за школовање - школама, факултетима и другим образовним установама и сазнају како изгледа школовање за њихово жељено занимање;  Општи циљ је упознавање ученика са начинима информисања о могућностима школовања. |
| Реални сусрети | Ученици одлазе на реалне сусрете ако су ван школе, присуствују излагању експерата, постављају питања, учествују у неким практичним активностима. | Наставник организује долазак експерата, организује одлазак деце у друге школе или установе (организације), води ученике на реалне сусрета, охрабрује ученике да поставлјају питања. | Сусрети са експерима у школи и/или одласци у друге школе или организације | Ученици треба да се упознају са представницима жељених занимања и радним окружењем, испробавају поједине радне задатке и распитују се о занимањима и потребном школовању;  Општи циљ ове области је упознавање са светом рада и опробавање ученика у аутентичним систуацијама у свету рада |
| Одлука о избору занимања | Ученицислушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару. | Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира | радионице | Ученици треба да боље познају себе, имају потребне информације и да су сигурнији у доношењу одлука.  Општи циљ је оснажити ученике да самостално донесу одлуку о даљем школовању и занимању. |

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Систематски прегледи ученика и вакцинација | Редовни систематски прегледи, прегледи пред одлазак у школу у природи, на екскурзије, летовања, зимовања | Здравствена заштита, Развијање свести о важности превенције и заштите здравља |
| Стоматоошки систематски прегледи и санација | Редовни прегледи код школског стоматолога, | Развијање свести о важности превенције и заштите здравља уста и зуба |
| Континуирана сарадња са ДЗ, Црвеним крстом, | Предавања, трибине, радионице | Развијање свести о здравим стиловима живота важности превенције, здраве исхране, |

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Упознавање запослених о плану и програму рада Тима | -Ученици као главни учесници у образовању и васпитању обавезни су да уважавају и поштују личности других-ученика, запослених, родитеља.  -Да поштују правила установе и сва она акта којима се уређују њихова права,обавезе и одговорности | Наставник има кључну улогу у тиму;  -Помаже прилагођавању деце, охрабрује их за сарадњу са вршњацима, помаже родитељима у раду са децом код куће  -Непрестано приступа и мења свој приступ деци уколико има потребе за тим у складу са способностима, знањем интресовањима и потребама ученика | -Установа може да укључи у тим за социјалну заштиту и представнике родитеља и по потреби одговарајуђе стручњаке (лекар, представник полиције) | -Упућивање и стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција ради благовременог уочавања и реаговање на насиље, постојање различитих видова насиља као и како их препознати.  -Упознавање осталих запослених у ком домену је потребна социјална заштита и шта ће све радити Тим током једне наставне године.  -Врло је битно истакнути да је заштита детета јадинствен процес у коме учествују раѕличити системи а кључна реч је сарадња. |
| Мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика | - Активно учествују у раду одељенске заједнице, као чланови ученичког парламента посебно доприносе и учествују у превентивним активностима | -Укључује родитеље у наставу, консултује стручњаке кад год је то могуће у планирању, праћењу и постављању циљева  -Пропагира образовну политику којом се уважавају различитости | -Одвија се у школи где стручни сарадници уз сарадњу учитеља учествују у обукама које мере превенције треба користити као и препоѕнавање социјалног проблема независно од тога да ли га дете поседује или његова породица | -Израда прогарама за заштиту ученика  -Организовање разговора, трибина,обука о безбедности и заштити ученика  -Дефиинисање правила понашања и последица кршења правила  -Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља  -Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (савет родитеља, школски одбор, ученички парламент, наставничко веће) |
| Мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у школи | -Ученици похађају школу да би учили, развијали и неговали културу понашања  -уколико се процени да постоји потреба да се прилагоди обр.вас.рад ученик наставља рад по ИОП-у | -Прилагођава наставно градиво могућностима и способностима сваког детета као и у инклузивном процесу  - Осoбa коja минимизира ефeкат eтикетирања у  рaзреду и један од оних кoји су зaслужни за  друштвено прихватање индивидуалних разлика | -Стручни сарадници тада уколико је потребно извештавају ЦСР који на основу темељних извештаја одлазе у обилазак породице  -Могућ је и долазак сарадника ЦСР у школу где ће такође обавити разговор са родитељима и учеником и покушати да реше проблем | -Дефинисање процедура и поступаказа социјалну заштиту и реаговање у датим ситуацијама -Сарадња са релевантним службама и континуирано евидентирање -Саветодавни рад са родитељима  -Пружање помоћи ученицима са поремећајем у понашању,тј.са ученицима са казненим делима, ѕапуштеним ученицима, оних који долазе из проблематичних породица |

ПРОГРАМ ЗАШТИТE ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Светски дан заштите озонског омотача  Дан заштите животиња  Национални дан без дуванског дима  Светски дан воде  Светски дан заштите биодиверзитета. Природни ресурси | Прикупљање материјала, израда постера на задату тему, презентација, истраживање, обрада података, решавање проблема извођење ѕакључака, дискусија, изложба радова | Менторска улога наставника, омогућити подстицајну средину за рад и учење, сарадња, праћење, усмеравање, развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине | Изложба радова ученика на задате теме, постављање едукативно – информативних постера у кабинету за биологију и у холу школе, презентација | Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине, схвате значај озонског омотача, изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, постицање на тимски рад, схвате значај очувања биодиверзитета, упознају природне ресурсе и значај рационалног коришћења |
| Светски дан чистог ваздуха – Присуство прашине у ваздуху | Извођење вежбе | Упознати ученике са поступком вежбе и начином извођења | Плочице премазане вазелином распоредити на различита места у школи и школском дворишту након 4 часа покупити плочице, посматрати под лупом и извести закључке | изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, схвате значај оувања ваздуха и основне изворе загађења, развијање еколошке свести |
| Дан борбе против сиде | Израда црвених трака као симбол солидарности са оболелима од хива | Упознавање, едукација ученика кроз презентације, кратке филмове , сарадља са Црвеним крстом | Приказ филмова и презентација, израда црвених трака | Познаје основне механизме деловања превентивних мера у очувању здравља |
| Дарвинов дан | Изложба ученичких радова, учествовање у дискусији, прикупљање информација о Дарвину и еволуцији | Израда презентација, прикупљање неопходног материјала о Дарвину и еволуцији, приказивање кратких филмова, дискусија | Приказ кратких филмова о еволуцији, презентације на тему еволуције и Дарвиновог истраживачког рада, дискусија | Да ученици схвате елементарне основе теорије органске еволуције и разумеју историјски развитак Земље и живота на њој, упознају се са радом Дарвина, схвате значај еволуције |
| Дан енергетске ефикасности | Израда и анализа анкете | Менторска улога наставника, израда анкете, упознавање са начином реализације вежбе, анализа резултата | Израда и анализа анкете | изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу за енергетском ефикасношћу, очување природних ресурса и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике |
| Дан планете Земље | Активно учествовање у трибини, израда предмета од рециклираног материјала, учествовање у локалним еколошким акцијама | Трибина – Заштита животне средине  Радионица – Отпад и рециклажа припрема материјала, сарадња са локалном заједницом, организовање локалних еколошких акција | Трибина – Заштита животне средине  Радионица – Отпад и рециклажа  Учешће у локалним еколошким акцијама | изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу очувања природних ресурса, Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине |
| Европски дан паркова | Израда фотографија, постера на задату тему, посета парку, учествовање у акцији Учинимо паркове лепшим | Обилазак парка на територији Бача, сарадња са локалном самоуправом | Обилазак парка на територији Бача, садња дрвећа или цвећа у сарадњи са локалном заједницом | изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу очувања природних ресурса, Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине |
| Дан заштите животне средине | Извођење закључака и осврт на еколошке акције током године | Праћење, опажање, закључивање | Проглашење зеленог хероја школе | Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, развој еколошке свести |

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Сарадња са друштвеним делатностима | Консултативни разговори у вези израде финансијског плана, Помоћ при спровођењу јавних набавки, | Успешна израда финансијског плана уз сагледавање реалних могућности локалне самоуправе, Поштовање прописа у области финансијског пословања |
| Сарадња са МУП-ом | Организација трибина, предавања, контролни прегледи возила приликом одласка на екскурзије, излете и школе у природи | Утицати на повећање свести о безбедности у саобраћају, |
| Сарадња са месном заједницом | Заједничке акције озелењавања, уклањања графита, чишћење околине школе, ..... | Учешће у акцијама месне заједнице |
| Сарадња са градском управом | Културне и спортске активностима локалне управе | Учешће у културним, спортским и другим активностима локалне управе |

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Помоћ родитељима у остваривању васпитне функције породице | Предавања , индивидуални разговори, разговори у сарадњи са стручним сарадницима | Родитељски сатанци,групни разговори, индивидуални контакти, Дан пријема родитеља,Обезбеђивање и упућивање родитеља на литературу | Ојачати породицу, указати на важност правилног функционисања породице; Успоставити добру сарадњу ради јединственог деловања на васпитање и образовање деце |
| Укључивање родитеља у живот и рад школе и њихово ангажовање у активностима од значаја за школу | Анимира родитеље, подстиче их, извештава | Заједничка израд кодекса понашања, израда процедура реаговања у случајевима вршњачког или било ког другог злостављања и малтретирања, сардња на писању пројеката за унапређење материјално техничких услова рада,учешће у културној и јавној делатности школе организовање спортских активности | Узејамно повезивање и деловање школе и породице као услов за успешно остваривање циљева васпитања и образовања деце |
| Сарадња са родитељима на пољу ПО | Оргаизује посете предузећима, сарађује са средњим школама, извештава родитеље,... | Организовати трибине, заједничке посете СШ, предузећима која могу да приме ученике | Утицати на правилан избор занимања |

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

У наредним школским годинама екскурзије ученика, излети и настава у природи организоваће се у складу са Правилником о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања и Упутства за остваривање наставе у природи у првом циклусу основног образовања и васпитања ("Сл. гл. РС-Просветни гласник", број 7/2010).

Екскурзије, излети, настава у природи, зимовање, летовање и кампови су ваннаставни облици рада који се остварују ван школе.

Циљ је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава, и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-здравствени опоравак ученика.

Екскурзија и излет се организују и изводе уз претходну писмену сагласност родитеља, за најмање 60% ученика истог разреда и ако су обезбеђени одговарајући услови за остваривање циљева и задатака екскурзије и излета.

Организовање екскурзије и излета за ученике истог разреда организује се истовремено и са истим садржајем.

За ученике од 1. до 4. разреда (један дан) може се организовати излет у складу са узрастом и наставним планом и програмом.

За ученике 5, 6, и 7. разреда екскурзија може да траје до два дана а за ученике 8. разреда до три дана.

Настава у природи ће се организовати на предлог одељењских учитеља, уз писмену сагласност родитеља за најмање две трећине ученика одељења.

Савет родитеља даје сагласност на програм и организовање екскурзија, излета и наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању.

Извештај о извођењу екскурзија, излета и наставе у природи разматра и Наставничко веће и Школски одбор.

Надокнада часова за дане екскурзије и излета биће реализована одмах по извођењу.

Настава у природи реализоваће се на некој дестинацији чија понуда буде прихватљива за родитеље ученика , у трајању од 7-10 дана.

Време реализације: мај месец

Рекреативна настава има следеће циљеве:

- реализовање свих програмских садржаја који се организују у Школи, како је

планирано,

- побољшање здравственог стања деце (боравак на чистом ваздуху, на

простору који је изузетно богат црногоричном и белогоричном шумом и

посебно лековитим биљем),

- примена стечених теоријских знања у пракси,

- побољшање биомоторичког стања организма,

- стицање и учвршћивање емоционалне стабилности детета,

- социјализација детета,

- развијање самосталности и сналажљивости детета,

- јачања самопоуздања,

- упознавање са природним лепотама и богатствима предела кроз које пролазе.

Деци ће се омогућити да што више проведу на отвореном простору (наравно, слободног) а и у виду наставних активности које то омогућавају теренски услови.

Основна школа "Вук Караџић"својим Годишњим програмом рада за наредни период планирала је извођење екскурзија за ученике првог до осмог разреда.

Образовно-васпитни и здравствени циљеви и задаци:

* Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика
* Упознавање начина живота и рада људи појединих крајева
* Развијање позитивног односа према према националним, културним и естетским вредностима
* Савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини;
* Упознавање културног наслеђа;
* Упознавање привредних достигнућа;
* Рекреативно здравствене активности ученика.
* проучавање објеката и феномена у природи;
* уочавање узрочно-последичних веза у конкретним природним условима;
* развијање интересовања за природу;
* изграђивање еколошких навика;
* упознавање начина живота, обичаја и рада људи појединих крајева;
* развијање позитивних односа према националним, културним, естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима;
* схватање значаја здравља и здравствених стилова живота;
* подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Екскурзија са конкретизованим путним правцима и аранжманима за сваку дестинацију се налазе у Годишњем плану рада школе.

Школске ученичке екскурзије, представљају специфичан облик образовно васпитног рада школе. Оне помажу и подстичу повезивање и примену најразноврснијих облика и метода рада и методских поступака. Треба истаћи да ни најсавременија наставна технологија /филм, телевизија,/ не могу да замене ученичке екскурзије .

Ученичке екскурзије се битно разликују од осталих туристичких путовања ученика, оне представљају специфични облик образовно-васпитних-културних и рекреативних кретања на маршутом одређеном терену.

Ученичке ексурзије представњају богаћење облика и метода рада школе. Време проведено на екскурзијама с пуним правом рачуна се у наставне дане школе.

**ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности ученика | Активности наставника | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Промовисање програма читања и културних догађаја кроз квизове такмичења, изложбе, постављање паноа на задате теме | Припремање материјала на задате теме, постављање паноа | Анализирање потреба за информацијама и изворима знања ученика у образовном процесу школе | На часовима одељенске заједнице, у библиотеци | Развијање културе читања код ученика, говорне културе као и потреба, навика и интересовања закоришћење библиотечке грађе |
| Савладавање вештине учења (прикупљање, бирање,бележење, вредновање) | Приказ књигa | Упознавање ученика са теоријом и методологијом учења | У библиотеци, на часу | Оспособљавање ученика у овладавању вештина за учење током читавог живота |

**ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Садржаји програма | Активности | Начин и поступак остваривања | Циљеви и задаци садржаја програма |
| Обука запослених из прве помоћи | Присуство предавњу, вежбање, | Усмено излагање , практичне вежбе | Оспособоти одређени број запослених за пружање прве помоћи при повређивању како ученика тако и запослених |
| Обука запослених из противпожарне заштите | Предавања | Усмено излагање , практичне вежбе | Оспособоти запослене у за поступање у случају пожара у школи |
| Процедуре понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима , при изазивању нереда на утакмицама које организује школа | Састанак, обука, предавање | Усмено излагање , израда ходограма, практичне вежбе | Утврђивање процедура понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима , при изазивању нереда на утакмицама које организује школа ради повећања сигурности и заштите ученика |
| Управљање отпадом и смећем | Предавања | Усмено излагање, презентација | Оспособоти помоћно особље за правилнои безбедно по здравље одлагање отпадом и смећем |
| Обука помоћног особља о правилном и безбедном коришћењу средстава за хигијену | Предавања | Усмено излагање , презентација | Оспособоти помоћно особље да правилно и безбедном користи средстава за хигијену |
| Укључивање родитеља ради елиминисања могућег злостављања од стране ученика према вршњацима и према запосленима | Састанак са саветом родитеља, родитељски састанци | Усмено излагање | Елиминисање могућег злостављања од стране ученика према вршњацима и према запосленима, избећи ризичне ситуације, оснажити ученике и запослене за мирно решавање конфликата |

Педагошко – корективни рад

Педагошко корективни рад је значајна обавеза учитеља и предметних наставника,посебно одељенских старешина, али и стручног сарадника. Школа ће разрадити програме за подршку ученицима у процесу учења ,личног и социјалног развоја. Планови рада ће бити конципирани уважавајући способности и могућности ученика, a задаци и активности ће бити диференцирани према индивидуалним потребама ученика . Где је неопходно школа ће заједно са родитељима тражити помоћ и стручњаке из других институција.

Биће предузимане слседеће мере:

1. Учитељи и наставнициводиће рачуна о правилном држању тела ученика приседењу,стајању икретању .

2. Повременим мењањем места седења у односу на таблу спречаваће се непотребне деформације на кичменом стубу.

3. У првим месецима а и током године (по потреби), педагог ће извршити тестирање артикулације,проверу познавања слова,ниво усвојености читања и писања ,обавиће дијагностицирање и укључиће ученике у индивидуални и групни корективни рад.

4.Благовремено ће бити уочавани ученици првог и осталих млађих разреда који при читању, писању и другим школским пословима држе главу ниско и биће предлагано родитељима да такву децу воде на специјалистички преглед код специјалисте за вид.

5. За децу ккоја носе наочари или слушне апаратепотребно је утврдити која места у одељењу имнајвише одговарају.

6. Наглуви и глуви ученици ће бити укључени у слушне и говорне вежбе с циљем да седопринесе потпуније остваривањеразвоја говора и језика као једног од основних задатака наставе са ученицима оштећеног слуха, јер од степена реализације развоја говора ове деце зависи успешан ниво васпитно образовног рада.

7. Учитељи и наставници физичког васпитања ће на часовима физичког васпитањауводити вежбе којима се коригује неправилан и обезбеђује правилан физички развој ученика.

8. У зависности од психомоторног развоја поједини ученици ће бити укључивани у посебне вежбе којима ће се обезбедити нормалан раст и напредовање.

9. Учитељи,наставници и стручни сарадник ће обратити посебну пажњуда неки ученици којима су неопходна извесна помагала не избегавају да их користе.

10. Деца која имају развојне проблеме, емоционалне сметње,проблеме у понашању и учењу упутиће се школском педагогу или психолигу.

11. Посебну пажњу посветити ученицима који су променили средину,због чега је неопходно да савладају извесне разлике у токупретходног школовања у оном делу где је с њима потребан допунски рад.

12. Школски педагог у сарадњи са одељенским старешинама и родитељима благовремено ће утврђивати узроке слабијег напредовања неких ученика и у процеу саветодавног рада са наставницима, ученицима и родитељима предлагаће мере кoje je потребно предузимати да се спорије напредовање отклони.

13. Сви наставници и стручни сарадник су дужни да прилагоде професионално понашање и захтеве према ученицима кojи имају здравствене проблеме озбиљније природе,телесне недостатке и разне функционалне сметње.

14. Посебна пажња се мора посвећивати стварању климе међусобног поштовања и уважавања, a дa ученици са развојним проблемима буду лепо прихваћени и не буду исмевани од стране осталих ученика.

15. Школа мора показати посебан смисао за сардњу са ученицима који имају сметње у развоју и са њиховим родитељима.

16. О деци која имају здравствених и разних функционалних сметњи, o раду с њима и њиховом напредовању, стручни сарадник води евиденцију,водећи рачуна које чињенице нису за јавну употребу.

Програм рада за децу са посебним потребанма

Законска и морална обавеза је да свако дете добије шансу да се образује у складу са својим могућностима.За децу са посебним потребама посебно је значајно да се укључе у активности својих вршњака без развојних ометености.

Циљеви овог програма су:

* За децу са посебним потребама – подстицање развоја и стабилизација осећања сигурности,задовољства и самопоштовања. Развој комуникацијских способности, изражавање потреба,жеља и намера вербалним и невербалним путем. Развој осетљивости за потребе других. Боља емоционална контрола и успешнија социјализација.
* За децу без посебних потреба – Прихватање различитости као нормалности. Развој осетљивости за потребе деце која се теже развијају, развој способности за препознавање тих потреба, развој вештина сардње и помагања у дечјем колективу и са децом која имају тешкоће у развоју.
* За родитеље деце са посебним потребама – упознавање са откривеним могућностима њихове деце. Овладавање вештинама подстицања дечјег развоја. Развијање реалистичких ставова према детету и његовим могућностима.Развијање реалних и позитивних искустава у погледу будућности детета.
* За родитеље деце без посебних потреба – Развијање позитивних ставова према заједничком школловању и дружењу деце са и без посебних потреба.

Наставиће се функционална процена телесног и менталног статусад етета с циљем утврђивања очуваних и оштећених функционалних способности детета, породичне ситуације и ширег окружења у коме дете живи. Такође, према способностима сваког детета биће формиран Индивидуални образовни план - педагошки документ којим се обезбеђује прилагођавање образовног процеса ( кроз циљеве, задатке, садржаје, активности, исходе и временску валоризацију), детету са посебним потребама. За израду и реализацију је задужен Тим који сачињавају учитељ, родитељ/старатељ, школски педагог. Сваки ученик ће имати свој педагошко психолошки досије.

Циљ је да се свако дете развија и живи у границама својих способности и међу вршњацима.

Како у нашој школи нема образовања одраслих, националних мањина нити ученика који наставу прате двојзично изостаља се део препоруке који се односи на те категорије

Препоручени начин прилагођавања програма ученика са изузетним способностима

За ученике са изузетним способностима припрем се индивидуални образовни план, програм и начин рада којим се утврђује обогаћен начин образовањ и васпитањ који садржи :

* Дневни распоред активности часова наставе у одељењу.
* Дневни распоред са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке
* Циљеве образовно васпитног рада
* Посебне сандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са обраложењем за одступање
* Програм по предметима, прецизирано којинсаджаји се обрађују у одељњу акоји садодатном подршком
* Индивидуализован начин рда наставника, избор адекватних метода и техника образовно васпитног рад

ПРЕПОРУКЕ ЗА ПРИПРЕМУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА КОЈИ СЕ СА ЗАКАШЊЕЊЕМ УКЉУЧУЈУ У ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС, КОЈИ НЕ ПОЗНАЈУ ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ РАД

Индивидуални образовни план, индивидуални програм и индивидуализовани начин рада

За дете и ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и доноси индивидуални образовни план.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања детета и ученика у редован образовно-васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Индивидуалним образовним планом утврђује се прилагођен и обогаћен начин образовања и васпитања детета и ученика, а посебно:

1) дневни распоред активности и часова наставе у одељењу, дневни распоред рада са лицем које му пружа додатну подршку и распоред рада у посебној групи у којој му се пружа додатна подршка, као и учесталост подршке;

1. циљеви образовно-васпитног рада;
2. посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или за све предмете са образложењем за одступање од посебних стандарда;
3. индивидуални програм по предметима, односно садржаје у предметима који се обрађују у одељењу и раду са додатном подршком;
4. индивидуализован начин рада наставника, односно индивидуализован приступ прилагођен врсти сметње.

За ученика са изузетним способностима установа доноси индивидуални образовни план, сходно ставу 3. овог члана, осим тачке 3).

Индивидуални образовни план у установи доноси педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученицима из става 3. овог члана.

Тим из става 5. овог члана у школи чини наставник разредне наставе, односно одељењски старешина и предметни наставници, стручни сараданик школе, родитељ, односно старатељ, а по потреби педагошки асистент и стручњак ван установе, на предлог родитеља.

Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана.

У првој години уписа у установу, индивидуални образовни план доноси се и вреднује тромесечно, а у свим наредним годинама на почетку сваког полугодишта.

Наставник при планирању свог рада у одељењу, односно групи усклађује свој план са индивидуалним образовним планом детета

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ПРВОГ И ДРУГОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Оцењивањем ученика процењује се оствареност прописаних циљева и стандарда постигнућа у току савладавања школског програма, а за ученике са сметњама у развоју прилагођених стандарда постигнућа у савладавању индивидуалног образовног плана.

Ученик се оцењује из свих наставних предмета и владања. У току школске године оцењивање је бројчано и описно и врши се на основу праћења напредовања ученика у савлађивању школског програма а на основу посебних стандарда постигнућа.

У првом разреду обавезног образовања оцењивање и закључна оцена су описне.

У другом разреду оцењивање и закључна оцена су бројчани осим за, верску наставу и грађанско васпитање.

У трећем и четвртом разреду оцењивање и закључна оцена су су бројчани осим за верску наставу и грађанско васпитање.

У петом, шестом, седмом и осмом разреду оцењивање и закњучна оцена су бројчане, осим за верску наставу и грађанско васпитање.

Описно оцењивање, које је квалитативно и формативно, доприноси обезбеђивању услова за остваривање планираних циљева образовања, односно услова за развој ученика кроз васпитно-образовни процес у школи.

Током првог разреда, као почетног у институционализованом процесу образовања, оцена и оцењивање, пре свега, су у функцији праћења напредовања ученика: шта је ученик усвојио, шта му теже иде, шта треба додатно подржати идр. На основу чега се даље прави план наредних активности у раду са учеником;

Дефинисани циљеви образовања, а посматрани и као корак до остваривања циљева за први и други циклус, представљају наставницима кључни ослонац да осмишљавају своју праксу оцењивања у контексу целовитости наставног процеса, која је, у функцији праћења напредовања ученика и планирања наредних наставних активности. Према томе, нужно је уважавати особености индивидуалног тока развоја и напретка појединог ученика у савлађивању школског програма.

Потребно је да наставник ученику, континуирано и на адекватан начин (примерено учениковој способности да разуме и прихвати) , указује на квалитет његовог постигнућа у различитим доменима активности и знања. Овим се ученицима омогућава да развијају способност да самостално прате и да самостално себе процењују (оцењују) на релативно објективан начин. Постављањем основа за развој способности евалуације већ у првом разреду, ученици почињу да се оспособљавају да и активно учествују у свом развоју и образовању.

Формативна улога оцењивања захтева да оно има улогу подстицајне повратне информације, што значи да се мора водити рачуна о следећем:

- повратна информација је ефикасна када је добро увремењена,тј. дата непосредно након активности на коју се односи, или током обављања активности,

- она мора да буде конкретна, тј. мора да се односи на активности и продукте детета, а не на личност или трајне карактеристике особе,

- она мора бити позитивно интонирана, тј. прво да садржи истицање оних елемената који су за похвалу, а тек потом оних елемената у односу на које би дете требало или могло да уложи додатне напоре.

Сумативна евалуација је вредновање у завршној фази образовног процеса. Финална евалуација има за циљ да сумира исходе и процени њихов квалитет.

Овако постављено и реализовано праћење напретка ученика и оцењивање (квалитативно, континуирано, коректно, позитивно и адекватно образложено) , доприноси и њиховом развоју појма о себи, формирању реалне слике о себи, о ономе што знају, умеју, о својим способностима, што је значајно за развој самопоштовања ученика и здравог односа према себи.

ЕЛЕМЕНТИ, МОДЕЛИ ПЛАНИРАЊА И ПРОГРАМИРАЊА НАСТAВНОГ РАДА

Стручни актив за развој школског програма је размотрио више модела, односно могућности како да се у школском програму прикажу циљеви, задаци,исходи, садржаји и активности па је одлучено да начин планирања прилагоди својим потребама и прошири другим потрбним елементима.

Планирање и програмирање обавезних, обавезних изборних, изборних наставних предмета као и осталих облика образовно-васпитног рада извршено је по следећем моделу: наставне теме, васпитно – образовни циљеви и задаци, садржаји, активности наставника и ученика,типологија наставног часа, облици и методе рада, наставна средства и литература, време реализације, место реализације, начин евалуације, иновације. Сви елементи планирања и програмирања наставног рада биће конкретизовани у писаним припремама наставника.

У оперативним плановима рада наставника назначене су наставне јединице које се баве заштитом деце од насиља а део су акционог плана превентивних активности Програма заштите деце од злостављања и занемаривања.

Такође су назначене наставне јединице које се односе на професионалну оријентацију и иновације у настави.

###### ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Праћење остваривања школског програма је континуиран задатак чланова школског тима са циљем унапређења свих сегмената школског програма.

Праћење остваривања школског програма реализоваће се на основу неколико елемената, који ће се оперативно разрађивати у поступку планирања и реализације праћења:

Садржај праћења остваривања школског програма: постигнуће ученика, оствареност циљева и задатака, усклађеност циљева и задатака са садржајима и темама, адекватност наставних метода и облика рада, активност ученика и наставника, наставна средства, временска динамика, усклађеност са узрасним и развојним карактеристикама ученика, фактори који подржавају реализацију планираног и фактори који ометају реализацију планираног у школском програму.

Начин праћења остваривања школског програма: различите методе и технике оцењивања ученика, мерење постигнућа ученика, ученички радови, мерење задовољства ученика и наставника у раду, диференцирање различитих нивоа постигнућа ученика и процењивање активности ученика.

Инструмент праћења остваривања школског програма: тестови, анкете, скале процене, упитници, модели евалуације, извештаји о ученицима.

Сарадници у тиму за праћење остваривања школског програма: наставници, стручни сарадник, директор, надзорници за осигурање квалитета МПС-а, родитељи, институције које су задужене за унапређивање праксе оцењивања и вредновања.

Временска динамика праћења остваривања школског програма: месечно, класификациони периоди, током целе године.

ЕВАЛУАЦИЈА И САМОЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНИКА

Ради што бољег и успешнијег остваривања школског програма неопходан је и рад са наставницима на развијању свести о битности самопроцене сопственог рада, да би се повећала објективност процене на свим нивоима. Пожељно је да сваки наставник по завршеном дану постави себи питања:

* Да ли је успео да оствари планиране циљеве и задатке?
* У којој мери су циљеви и задаци остварени код појединих ученика?
* Колико су и да ли су примењене методе и технике одговарале ученицима?
* Колико су се поклопиле са планираним циљевима и задацима?
* Шта би могло да се промени у циљу побољшавања наредних часова?

Оваквим ставом према сопственом раду и оваквом оријентацијом наставник ће бити у стању да ученике осопособи за самооцењивање {то је један од битних циљева наставног рада.

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Оцењивање је у функцији праћења напредовања ученика: шта је ученик усвојио од прописаних циљева и задатака,шта му теже иде,шта треба додатно подржати те се на основу тога прави план наредних активности у раду са учеником.

Дефинисани циљеви и задаци образовања за пети, шести, седми и осми разред, представљају наставницима кључни ослонац оцењивања у контексту целовитости наставног процеса. При том ће нучно уважавати особености идивудуалног тока развоја и напретка појединог ученика у савлађивању школског програма.

Праћење развоја и напредовања ученика обавља се на начин који обезбеђује што адекватније и објективније сагледавање.

Наставник ће ученику континуирано и на адекватан начин (примерено учениковој способности да разуме и прихвати) указивати на квалитет његовог постигнућа у различитим доменима активности. Истовремено ће се омогућити ученицима да развијају способност да самостално прате и оцењују квалитет свог рада и сопствено понашање у односу на стандарде и критеријуме и да самостално себе процењују и оцењују на релативно објективан начин. Тиме ће се ученици оспособити да активно учествују у свом развоју и образовању.

Формативно оцењивање има улогу подстицајне повратне информације и при том се мора водити рачуна о следећем:

* повратна информација је ефикасна када је добро увремењена,
* она мора да буде конкретна, тј. да се односи на активности и продукте детета а не на личност и карактеристике особе,
* треба да је позитивно интонирана, тј. да прво истиче оне елементе који су за похвалу, а потом оне елементе које би дете требало и могло да поправи улажући додатне напоре.

У петом, шестом, седмом и осмом разреду ученици ће бити оцењивани бројчано из свих предмета осим из верске наставе и грађанског васпитања из којих се оцењују описно. Оцењивање из наставних предмета који захтевају посебне способности ученика вршиће се полазећи од способности ученика, степена спретности и умешности, а посебно ће се узимати у обзир ангажовање ученика. Оцењивањем се подстиче самопоуздање ученика и развој његове личности, као и његово активно учешће у настави и ваннаставним активностима.

Повратне информације о напредовању ученика, остварености циљева и задатака и задовољавању развојних потреба ученика прикупљаће се :

* методом посматрања (пригодно, систематско, опште и селективно),
* анализом ученичких радова,
* разговором са ученицима,
* писменим испитивањем (диктати, краћи контролни задаци, неформални и стандардизовани тестови.....),
* усменим испитивањем (усмено излагање ученика на задату тему, дискусијама, разговором, објашњавањем појава, процеса и појмова...),

Овим ће се, код ученика, допринети развоју појма о себи, формирању реалне слике о себи, о ономе шта знају и умеју, о својим способностима, {то је значајно за развој самопоштовања ученика и здравог односа према себи.

ОПШТИ И ПОСЕБНИ СТАНДАРДИ ЗНАЊА

Образовни стандарди представљају суштинска знања, вештине и умења која ученици треба да поседују на крају одређеног разреда, циклуса или нивоа образовања. То су искази који нас упућују на знања и вештине које очекујемо код ученика на одређеном нивоу постигнућа.

Образовни стандарди су основа за прикупљање поузданих и ваљаних података о степену остварености очекиваних постигнућа и, посредно, циљева и задатака васпитања и образовања.

Стандарди остварености задатака, односно постигнућа, одређују се тако да буду у одређеној мери изнад нивоа који се у датом тренутку може утврдити на основу испитивања ученика како би се на тај начин утицало на развој квалитета образовања. На основу испитивања постигнутог, стандарди се мењају и померају на више.

**ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ**

Наша школа има за циљ:

* да подстиче стручно усавршавање наставника за креативни рад уз коришћење адекватних и ефикасних метода у циљу постизања квалитетних постигнућа ученика и њиховог целокупног развоја,
* негује разумевање, сарадњу и поштовање свих учесника образовно-васпитног процеса при чему развијамо свест о самоодговорности.

Желимо да постанемо школа у којој наставни процес и учење пружају квалитетно, савремено образовање и развијају способности применљиве у свакодневном животу. У нашој школи сваки ученик у интеракцији са носиоцима наставног процеса налази себе и задовољење својих потреба.